

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

С.А. Нестеренко

« 16 »

2016 р.



ТИПОВА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАКТИКУМУ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
всіх спеціальностей

Типова навчальна програма розроблена відділом із забезпечення якості освіти та навчально-виробничим відділом

Типова навчальна програма використовується співробітниками випускових кафедр для забезпечення проходження педагогічного практикуму за професійним спрямуванням

Типова навчальна програма погоджена:

« 12 » 05 2016 р. (назва випускаючої кафедри) Науковий керівник ВЗЯО  Перпері Л.М.
(підпис) (прізвище, ім'я та по батькові)

« 12 » 05 2016 р. Начальник НВЗ  Бордюг Л.Є.
(підпис) (прізвище, ім'я та по батькові)

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ, ЙОГО МІСЦЕ І ЗНАЧЕННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Педагогічний практикум за професійним спрямуванням є складовою циклу вибіркової частини практично-професійної підготовки (вибір аспіранта за професійним спрямуванням за погодженням наукового керівника) та являє собою вид практичної діяльності по здійсненню навчально-виховного процесу у вищій школі, зокрема викладання спеціальних дисциплін (професійної частини), організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу з цієї дисципліни, здобуття знань, вмінь і навиків практичної викладацької діяльності. Педагогічний практикум є важливою та обов'язковою ланкою підготовки доктора філософії (PhD).

Типова навчальна програма є внутрішнім нормативним документом Одеського національного політехнічного університету та відповідає вимогам підготовки докторів філософії.

Типова навчальна програма визначає обсяги компетентностей, які повинен опанувати аспірант відповідно до освітньо-наукової програми, алгоритм вивчення навчального матеріалу, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень.

Мета – забезпечити розвиток професійно-педагогічних компетентностей майбутніх докторів філософії (PhD) проводити викладацьку роботу у вищих навчальних закладах відповідно до спеціальної підготовки.

Завдання практикуму:

На рівні пізнання аспіранти повинні продемонструвати знання фактів, термінології, структур, теорій, принципів, законів, закономірностей, тенденцій розвитку галузі науки, необхідних для наукового обґрунтування процесів в рамках спеціальності.

На рівні розуміння аспіранти повинні засвідчити свою спроможність представляти знання шляхом трансформації навчального матеріалу та інтерпретації основних категорій, законів, принципів для аудиторії студентів.

На рівні застосування майбутні науково-педагогічні працівники (аспіранти) мають показувати уміння використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах (практичні заняття), спираючись на засвоєні теоретичні положення.

На рівні аналізу аспіранти повинні продемонструвати свою здатність розбивати навчальний матеріал на складові частини в такий спосіб, щоб чітко окреслити його структуру (самостійна робота під контролем наукового керівника).

На рівні синтезу аспіранти повинні застосовувати свої вміння комбінувати елементи, щоб утворити цілісність практичного матеріалів на етапі самостійної підготовки. Відповідні навчальні матеріали передбачають діяльність творчого характеру.

На рівні оцінки – демонструвати уміння оцінювати значення того чи іншого матеріалу (елементів досліджень, розв'язання певних задач тощо), що ґрунтується на чітко розроблених критеріях.

До практичної частини (аудиторної роботи аспіранта) відносяться проведення практичних занять в присутності наукового керівника. Проведення занять спрямовані на формування умінь пізнавального й аналітичного змісту, а також проектувальних, конструктивних, комунікативних і організаторських умінь.

Самостійна робота аспіранта повинна бути погоджена з науковим керівником та складатися з певних складових у відповідності до навчальної програми дисципліни, яка обрана за професійним спрямуванням для проходження практики (стажування).

Практика (стажування) є складовою частиною «Педагогічного практикуму за професійним спрямуванням», що передбачає розв'язання низки завдань практичної професійної підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників, зокрема:

–формування професійної компетентності і особистих якостей майбутнього викладача відповідно до вимог сучасного розвитку системи вищої освіти в Україні;

–оволодіння методикою проведення практичних занять;

–оволодіння сучасними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання.

–формування педагогічної майстерності та індивідуального стилю діяльності викладача.

Складання заліку передбачає виконання й захист письмового звіту. До звіту повинно увійти оформлення методичних вказівок до виконання практичних робіт (згідно з викладеними матеріалами щодо аудиторної роботи аспіранта).

Під час практичних занять та самостійної роботи аспіранти набувають таких компетентностей:

ЗК1. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. Володіння культурою мислення.

- РН4. Вміти визначати, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, виявити аналітико-синтетичний зміст та підготувати нову форму вторинної інформації при підготовці матеріалів до лекційних та практичних занять.

- РН5. Знати основні концепції та розуміти теоретичні та практичні проблеми в сучасному науковому напрямку досліджень.

- РН14. Розуміти теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових знань.

ЗК6. Професійні етичні зобов'язання.

- РН8. Мати професійну етичну поведінку при виконанні професійних обов'язків.

- РН11. Вміти проводити навчальні заняття. Володіти способами організації навчально-пізнавальної та практичної діяльності.

ЗК9. Здатність до передачі своїх знань та досвіду іншим.

- РН11. Вміти вести спеціалізовані наукові семінари, організовувати та проводити навчальні заняття. Володіти способами організації навчально-пізнавальної та практичної діяльності. Організовувати різні види колективної та індивідуальної діяльності студентів розвивати їхню активність.

ЗК10. Лідерські якості. Приймати рішення в стандартних і нестандартних ситуаціях і нести за них відповідальність.

- РН11. Проводити навчальні заняття. Володіти способами організації навчально-пізнавальної та практичної діяльності та знаходити потрібні форми спілкування зі студентами. Регулювати внутрішньо-колективні та між колективні відносини.

ЗК11. Здатність працювати самостійно.

- РН4. Вміти визначати, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, виявити аналітико-синтетичний зміст та підготувати нову форму вторинної інформації.

- РН10. Визначати самостійно завдання професійного та особистісного розвитку, займатися самоосвітою, усвідомлено планувати і здійснювати підвищення рівня кваліфікації. Критично оцінювати свій досвід, результати своєї діяльності.

ЗК12. Планування та управління проектами. Організовувати власну діяльність, вибирати типові методи і способи виконання професійних завдань, оцінювати їх виконання і якість.

- РН4. Вміти визначати, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, виявити аналітико-синтетичний зміст та підготувати нову форму вторинної інформації. Творчо й обґрунтовано будувати організаційно-педагогічну і логічну структуру лекційних та практичних занять.

- РН10. Визначати самостійно завдання професійного та особистісного розвитку, займатися самоосвітою. Здійснювати контроль і допомогу в розумовому розвитку студентів.

- РН14. Розуміти теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових знань.

2. СКЛАД І СТРУКТУРА

Курс та семестр проведення за навчальним планом		1 курс 2 семестр	Всього
Кількість кредитів ECTS		5	5
Повний обсяг часу, год.		150	150
В тому числі, кількість аудиторної роботи, год.		14	14
З них:	лекційних	-	-
	практичних	14	14
	лабораторних	-	-
Обсяг часу на самостійну роботу аспіранта (СР), год.		136	136
Підсумкова форма контролю: Е – екзамен; З – залік		3	3

3. РОЗПОДІЛ ЗА СЕМЕСТРАМИ ТА МОДУЛЯМИ

3. Розподіл за семестрами та модулями					
№	Найменування змістових модулів	Кількість годин (ауд/СР)			
		Всього	у тому числі		
			Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
3 семестр					
1	Змістовний модуль 1. За вибором	68	0	6	62
2	Змістовний модуль 2. За вибором.	82	0	8	74
Всього		150	0	14	136

4. ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ ВИДІВ РОБОТИ

- вивчення досвіду викладання провідних викладачів кафедри (інституту, факультету) під час відвідування аудиторних занять з навчальних дисциплін;
- ознайомлення з робочими навчальними планами, навчальними програмами і навчально-методичними комплексами дисциплін відповідних професійних спрямувань;
- вивчення наукової, методичної літератури з метою теоретичного осмислення і оптимізації реального навчального процесу;
- розробка методичних вказівок практичних занять;
- підготовка навчально-методичних матеріалів до самостійної роботи студентів;
- впровадження інноваційних форм і методів навчання;
- виконання індивідуального завдання за рішенням наукового керівника;
- проведення навчальних практичних занять з дисципліни (в присутності наукового керівника), самокритичний аналіз;
- участь в оцінюванні якості різних видів робіт студентів;
- вивчення і впровадження передового досвіду організації навчального процесу у ВНЗ.

5. ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ

За підсумками проходження педагогічного практикуму аспірант представляє на кафедру:

1. Загальний звіт про проходження практики (встановленого зразка), підписаний завідувачем випускової кафедри.
2. Відгук наукового керівника про проходження педагогічної практики.
3. Витяг з протоколу засідання випускової кафедри про затвердження звіту.

Обсяг письмового звіту – 20 – 30 сторінок формату А4. Для оформлення письмового звіту наприкінці практики відводиться тиждень. Звіт перевіряється, оцінюється і затверджується науковим керівником від бази практики (виpusкова кафедра інституту, факультету університету).

У щоденнику практики аспірант фіксує зміст роботи протягом усього періоду проходження практики і вказує тривалість виконання того чи іншого виду роботи.

6. ОЦІНЮВАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ*

Розподіл балів, які отримують аспіранти

Проведення практичних занять	Захист звіту із педагогічного практикуму за професійним спрямуванням	Сума
30 балів	70 балів	100 балів

*Критерії оцінювання здійснюються у відповідності до затвердженої Процедури оцінювання компетентностей, ідентифікації та вимірювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.