

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Одеська політехніка"
Освітня програма	56576 Кризова та реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	5754
Повна назва ЗВО	Національний університет "Одеська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	43861328
ПІБ керівника ЗВО	Оборський Геннадій Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://op.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/5754>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56576
Назва ОП	Кризова та реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов, кафедра міжнародних відносин та права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса, просп. Шевченка, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	454919
ПІБ гаранта ОП	Фурман Анатолій Анатолійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	furman@op.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-779-77-12
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-779-77-12

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра психології та соціальної роботи тривалий час здійснює підготовку висококваліфікованих фахівців соціономічного амплуа. Основна робота центрується довкола освітньої траєкторії постання професіоналів у галузях психології та соціальної роботи, здатних на теоретичному, практичному і прикладному рівнях ефективно працювати з актуальними соціопсихологічними викликами сьогодення, зокрема у виявах подолання наслідків травматичних подій: дистресового напруження, постпандемічного періоду, воєнної агресії тощо. Наслідком фасилітативної підтримки є відкриття на кафедрі ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка є логічним продовженням освітньої складової повномірного фахового постання психологів (за означеною спеціальністю з 2017 року здійснюється підготовка бакалаврів). Створення даної програми першочергово зумовлено збереженням та відновленням психологічного здоров'я в умовах військового конфлікту, терористичних дій, надзвичайних та кризових ситуацій, пов'язаних з горем, втратою та іншими психотравмуючими впливами. Наразі психологічної підтримки потребують різні категорії населення, адже практично всі громадяни постраждали від наслідків війни, в тому числі йдеться про здобувачів вищої освіти. Розробка ОПП, включених до неї ОК відбувалась на основі аналізу ОПП вітчизняних та Європейських ЗВО з урахуванням запитів південного регіону країни, а також досвіду практичної діяльності викладачів кафедри з надання психологічної допомоги, досвіду стейкхолдерів, з якими тривалий час співпрацює кафедра. Освітньо-професійна програма «Кризова та реабілітаційна психологія» зі спеціальності 053 Психологія була розроблена у 2023 році на основі стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 року. Гарантом ОПП є доктор психологічних наук, професор Фурман Анатолій Анатолійович. Фокусне спрямування програми орієнтоване на підготовку фахівців до психологічної реабілітації різних категорій осіб, які знаходяться у кризових станах. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців – 90 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові навчальні компоненти становлять 67,5 кредитів ЄКТС (75 %), враховуючи практичну підготовку (12 кредитів ЄКТС / 13,3 % від загального обсягу), вибіркові – 22,5 кредити ЄКТС (25 %). ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» цілком узгоджується зі стратегією та місією Національного університету «Одеська політехніка» та запитами на підготовку кваліфікованих психологів в реаліях воєнного та повоєнного часу. Мова викладання – українська.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	139	7	70	0	0
2 курс	2023 - 2024	139	7	70	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50624 Психологія
другий (магістерський) рівень	56576 Кризова та реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	92911	58362

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	92911	58362
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>tag-opp-053-1 Кризова та реабілітаційна психологія (ID 56576).pdf</i>	U17nz9JLWawD/qvsPpFGaYBOYtsDD9POpCu3bpp8I2w= =
Навчальний план за ОП	<i>tag-opp-053-1 нр 2023.pdf</i>	2EkLiHn9Bt3rO5/SZTbHTiOi86YZGweYeomKA9DbFQo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Узмістовлення ОПП з розлогим набором обов'язкових та вибіркових компонентів дають змогу забезпечити реалізацію всіх компетентностей (загальних і фахових) і програмних результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти України галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р. Зміст ОПП враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», 7 рівню Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Визначені освітнім стандартом результати навчання досягаються через опанування здобувачами обов'язкових компонентів і змістовим наповненням кожної дисципліни. В ОПП встановлено перелік, нормативний обсяг і рівень вимог до освітніх складників, визначено терміни навчання, відповідні цикли теоретико-методологічної і практико-прикладної підготовки, кількість кредитів вибіркових компонентів, форму атестацій. Для реалізації зазначеної мети у досягненні практичних результатів навчання, в ОПП наявні: перелік і обсяги освітніх компонентів; структурно-логічна схема; матриці співвідношення компетентностей до освітніх компонентів ОПП, програмних результатів навчання до програмних компетентностей, програмних результатів навчання до освітніх компонентів. Методи навчання та форми контролю узгоджені з програмними результатами навчання, що визначені ОПП та дають можливість їх якісного формування й об'єктивного оцінювання. Відповідно до дослідницьки орієнтованого спрямування підготовки здобувачів, програма передбачає переддипломну практику обсягом 12 кредитів ЄКТС. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти – атестаційний екзаме́н, підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи цілком узгоджені зі Стандартом.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Вимоги і запити підготовки здобувачів-психологів співвідносяться з Професійним стандартом «Практичний психолог (соціальна сфера)» (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/prakticnij-psiholog-socialna-sfera>), затвердженим і введеним в дію Міністерством економіки, торгівлі та сільського господарства 03.02.2021 р. № 211, а також «Практичний психолог закладу освіти» (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf), затвердженим і введеним в дію Міністерством економіки, торгівлі та сільського господарства 30.06.2017 р. № 373 (зі змінами). Найбільш доречним вважаємо перший з них, адже вимоги, мета, загальні та професійні компетенції, трудові функції, уміння та навички, зазначені у Професійному стандарті «Практичний психолог (соціальна сфера)» найбільш влучно коригують з запитами ОПП, тому він буде безпосередньо врахований в наступній редакції (тексті) програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» здійснила у 2023 році перший набір, але в узмістовленнях дисциплін враховувались тенденції продовження опанування здобувачами освітніх компетентностей і практичних результатів, унаслідок чого в ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, з урахуванням спеціалізованої

підготовки у сфері кризової та реабілітаційної психології. Процедура оновлення ОПП прописана у нормативних документах університету та має на меті дотримання інтересів здобувачів вищої освіти, з урахуванням кон'юнктури ринку праці та сучасних вимог до фахівця з психології. Ефективною формою отримання «зворотного зв'язку» від здобувачів вищої освіти є постійний моніторинг (щосеместрові загальноуніверситетські опитування) стосовно якості освітнього процесу (<https://op.edu.ua/quality/monitordis>), а також співпраця з органами студентського самоврядування.

- роботодавці

У проектуванні освітньої складової програми враховані рекомендації Коробіциної Маргарити Борисівни – консультанта з питань медико-психологічної реабілітації учасників бойових дій Всеукраїнської громадської організації «Спілка офіцерів України», Ахмерова Олександра Юрійовича – президента Міжнародної благодійної організації реабілітаційного центру «Сходи». Співпраця з роботодавцями засвідчує нагальність викликів сьогодення до фахівця-психолога, а вимоги до професіоналів соціономічного амплуа враховані в цільових запитах ОПП.

- академічна спільнота

Тісна співпраця зі ЗВО південного регіону при розробці ОПП ознаменована рекомендаціями: Кононенко Оксани Іванівни, доктора психологічних наук, професорки, завідувачки кафедри соціальної психології Одеського національного університету імені І.І. Мечникова; Поспелової Ірини Донатасівни, кандидата психологічних наук, доцента кафедри теорії та методики практичної психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», що центрувалися довкола дисциплінарних змістовлень та тематичного контенту при підготовці психологів спеціалізованого напрямку.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів слід зазначити Територіальні центри соціального обслуговування (надання соціальних послуг) міста Одеси, БФ «Дорога до Дому», Caritas Odessa, випускників бакалаврської програми, які підтримують зв'язок з кафедрою, колеги з інших університетів України та зарубіжжя. У рецензуванні та обговоренні ОПП брали участь Ю. Алмонайтіте (канд. психол. н., Литовський університет наук про здоров'я, Каунас, Литва); М. Коробіцина (канд. психол. н., консультант з питань медико-психологічної реабілітації учасників бойових дій).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Національного університету «Одеська політехніка» полягає у підготовці на засадах академічної культури доброчесності та національної ідентичності висококваліфікованих фахівців, здатних навчатися впродовж життя, формуванні інтелектуального капіталу суспільства. Візія ЗВО – бути сучасним університетом, який поєднує освітню, наукову та інноваційну діяльність в середовищі високої інституційної культури та здатним генерувати наукові знання й інноваційні технології, досягнення яких базовані на вікових традиціях пізнання та визнані в Україні і Світі. Стратегічна мета центрується довкола забезпечення стійкого розвитку університету, інтегрованого у світовий освітньо-науковий простір (<https://op.edu.ua/about/mission-vision-goal>). Зазначені постулати змістовно відображені в освітньо-професійній програмі «Кризова та реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та вагомо корелюють з загальними, спеціальними компетентностями і практичними результатами навчання, обстоюваними у контенті самої програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Особливість ОПГ полягає в поєднанні класичної академічної (теоретичної) і практичної (12 кредитів ЄКТС) складових, її дисциплінарний зміст спрямований на нагальні вимоги сьогодення (актуальні запити суспільства, розвитку психологічної науки, державотворення), що орієнтовані на розв'язання соціопсихологічних проблем в різних сферах, зокрема створення засад для повноцінної фасилітативної підтримки осіб з травмивним досвідом, пов'язаним з горем, втратою та іншими стресовими впливами, це особливо актуально в контексті збереження та відновлення ментального здоров'я в умовах військового стану. Контент ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» зорієнтований на досягнення програмних результатів з урахуванням сучасних тенденцій постання психологічної науки: розвиток Softskills (ПР1, ПР6, ПР8); підготовленість до психологічного практикування (ПР4, ПР5, ПР12, ПРН13); вміння якісно здійснювати психологічні дослідження з урахуванням принципів професійної етики, академічної доброчесності та високої наукової культури (ПР3, ПР7, ПР9); міждисциплінарна ерудиція (ПР2, ПР10) тощо. При розробці ОП враховано Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року (КМУ України № 1018-р від 27.12.2017), що передбачає підвищення рівня обізнаності щодо психічного здоров'я у суспільстві. ОПП також орієнтовано на завдання висвітлені в Постанові Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 695 «Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий аспект реалізується за рахунок формулювання цільових запитів і ПРН, а також через вибір здобувачами актуальної тематики кваліфікаційних робіт з урахуванням найбільш настійних розвідок у сфері психологічного (ментального) здоров'я, стресового та інших травмивних ситуацій, наслідків впливу військової агресії як для учасників бойових дій, так і цивільного населення та ін. ОПП реалізується з урахуванням індивідуального підходу,

на основі застосування комплексної підготовки майбутніх психологів та вимог сучасного ринку надання психоконсультаційних послуг. Галузевий контекст відзначено і в інтегральній компетентності, і у фокусному спрямуванні, що реалізується у сфері кризової та реабілітаційної психології. Відповідно до галузевого спрямування визначається й об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. В упредметненнях ОК повномірно враховано сучасні соціальні запити до підготовки фахівців соціогуманітаристики, інновації та нагальні вимоги до постання професіоналів-психологів. До прикладу, спеціалізована підготовка здобувачів передбачає вивчення психореабілітації, психометрики та діагностики, психології надзвичайних станів, екстреної та кризової психології тощо. Викладачі та здобувачі вищої освіти долучені до роботи у науково-дослідницькому, соціально-просвітницькому та фасилітативно-волонтерському аспектах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Галузевий аспект реалізується за рахунок формулювання цільових запитів і ПРН, а також через вибір здобувачами актуальної тематики кваліфікаційних робіт з урахуванням найбільш настійних розвідок у сфері психологічного (ментального) здоров'я, стресового та інших травматичних ситуацій, наслідків впливу військової агресії як для учасників бойових дій, так і цивільного населення та ін. ОПП реалізується з урахуванням індивідуального підходу, на основі застосування комплексної підготовки майбутніх психологів та вимог сучасного ринку надання психоконсультаційних послуг. Галузевий контекст відзначено і в інтегральній компетентності, і у фокусному спрямуванні, що реалізується у сфері кризової та реабілітаційної психології. Відповідно до галузевого спрямування визначається й об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. В упредметненнях ОК повномірно враховано сучасні соціальні запити до підготовки фахівців соціогуманітаристики, інновації та нагальні вимоги до постання професіоналів-психологів. До прикладу, спеціалізована підготовка здобувачів передбачає вивчення психореабілітації, психометрики та діагностики, психології надзвичайних станів, екстреної та кризової психології тощо. Викладачі та здобувачі вищої освіти долучені до роботи у науково-дослідницькому, соціально-просвітницькому та фасилітативно-волонтерському аспектах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Конкретного запозичення безпосередніх складових ОПП з аналогічних іноземних програм не має, але орієнтація на європейський науковий простір, з урахуванням загальних складових підготовки майбутніх фахівців-психологів, спостерігається у наступному: центрація уваги на спеціалізаціях Ягеллонського університету (Краків, Польща): Клінічна психологія протягом життя, Психологія суспільного життя; тенденції психологічної підготовки фахівців Портсмутського університету (Портсмут, Великобританія) – наукове дослідження свідомих та несвідомих явищ, людської поведінки і світосприйняття, а також девіацій, адикцій, маній тощо; увага на спеціалізаціях Клінічна психологія і здоров'я і Практична соціальна психологія у SWPS (Університеті Гуманітарних Наук і Психології, Варшава, Польща), а також їх дисциплінарний контент при підготовці магістрів: Психологія розвитку, Розвиток особистості в суспільстві, Клінічна нейропсихологія, Поведінковий аналіз, Кризи та соціальні дилеми тощо. Крім того, професійна підготовка на ОПП здійснюється з урахуванням: 1. Міжнародних практик кризового консультування (Crisis Counseling). 2. Міжнародної класифікації функціонування, інвалідності та здоров'я (МКФ) Всесвітньої організації охорони здоров'я психологів-реабілітологів (World Health Organization's International Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF), rehabilitation psychologists). 3. Міжнародних етичних засад психологів (Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОПП відповідає основним змістовленням професійного стандарту «Практична психологія (соціальна сфера)» та спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОК співвідносні з наскрізною метою ОПП, мають спрямованість на ефективне виконання професійних функцій і типових фахових обов'язків у сфері надання соціально-психологічних послуг, здійснення практичної діяльності у галузі кризової та реабілітаційної психології.

Об'єкт вивчення – психічні явища, сутнісні закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, що лежать в основі різних форм психічної активності; методи і форми психологічної фасилітації у кризових ситуаціях.

Наскрізні освітні завдання програми реалізуються через наступні обов'язкові ОК: «Дизайн психологічного дослідження», «Професійна діяльність практичного психолога», «Бізнес-модель організації психологічних служб», «Психологічна реабілітація: теорія та практика», «Психологічна реабілітація різних категорій осіб», «Психометрика та діагностика в реабілітології», «Психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія», а також Переддипломна практика та кваліфікаційна робота. ОК спрямовані на здобуття ПР, які забезпечують досягнення заявлених цілей навчання та фокусу ОПП представлені у матриці співвідношення програмних результатів навчання до освітніх компонент. В ОПП наявні компоненти з набуття та вдосконалення мовних компетентностей професійного спрямування – «Професійна іноземна мова». ОК переддипломної практики, написання курсових робіт та кваліфікаційної роботи передбачають використання здобувачами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, інформаційних ресурсів та програмних продуктів. Вибіркові компоненти унааявлені значним обсягом дисциплін як фахового, так і загального спрямування, що дозволяє здобувачам розширювати кругозір, бути обізнаними та ерудованими у різних сферах знання, опановувати спеціалізовані навички соціогуманітаристики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти відбувається на основі процедур, що викладені в нормативно-правових документах університету: Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/9419>); Положення про порядок організації вивчення вибіркових освітніх компонентів (<https://opu.ua/document/3354>). Здобувачі мають можливість вибору ОК з інших ОПП, що представлені в каталозі вибіркових дисциплін (<https://op.edu.ua/education/selective>). Обсяг вибіркових компонент складає 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу програми. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів представлена в їх індивідуальному навчальному плані. Реалізуючи персональні освітні орієнтири здобувачі мають можливість навчатися за кількома ОП, здобувати неформальну та інформальну освіту – Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті (<https://op.edu.ua/document/13766>), брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://op.edu.ua/document/13482>). Індивідуальна освітня траєкторія також забезпечує здобувачам можливість самостійно обирати теми наукових досліджень, керівників курсової та кваліфікаційної роботи, брати участь у наукових та професійних заходах, презентувати дослідження на конференціях та фахових виданнях, самостійно обирати базу практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до чинного законодавства України та нормативно-правових документів університету: Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/9419>); Положення про порядок організації вивчення вибіркових освітніх компонентів (<https://opu.ua/document/3354>); Проєкт «Процедура вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Державного університету «Одеська політехніка»» (<https://op.edu.ua/document/9334>), де у розділі 2.3. Процедура вибору ОК здобувачами першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна та заочна форма навчання) описана процедура та терміни вибору:

- до 30 червня попереднього навчального року НМВ, деканати оприлюднюють інформацію щодо переліку вибіркових ОК, які пропонуються для вибору на наступний семестр та інформують здобувачів щодо можливості ознайомлення з їх анотаціями на офіційному вебсайті Університету
- з 1 до 15 вересня Гаранти презентують ОПП та НП здобувачам з акцентом на вибіркову частину НП
- до 30 вересня здобувачі мають можливість отримати всю необхідну інформацію та отримати консультацію від кафедр, які забезпечують відповідні вибіркові ОК
- до 15 жовтня здобувачі подають заяви на вивчення вибіркових ОК до деканатів
- до 30 жовтня деканати формують остаточні списки дисциплін загальної та професійної підготовки та навчальних груп для їх вивчення. На підставі аналізу деканати видають відповідне Розпорядження по ННІ щодо формування переліку ОК та формування навчальних груп для їх вивчення. Критерії формування навчальних груп для вивчення вибіркових дисциплін для другого (магістерського) рівня вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу Державного університету «Одеська політехніка»»
- до 10 листопада випускові кафедри вносять доповнення та уточнення в робочі навчальні плани на наступний навчальний семестр і подають їх до НВ та НМВ. Інформація щодо вибраних навчальних дисциплін доводиться Гарантом до відома відповідних кафедр, що їх забезпечують
- до 30 листопада інформація щодо обраних ОК заноситься до індивідуальних навчальних планів здобувачів
- до 20 грудня викладачі кафедр, які забезпечують викладання вибраних здобувачами ОК, надають до НМВ для узгодження РПНД. У випадку, коли дисципліна вже має РПНД, а зміни в ній не стосуються якісних змін компетентностей та результатів навчання, кафедра має повідомити про це НМВ (надається службова записка, з формулюванням про розгляд та перезатвердження РПНД)
- до 24 грудня інформаційні картки ОК, які були вибрані для вивчення здобувачами в наступному навчальному

семестрі, надсилаються контент-менеджеру веб-сайту.

Здобувачі несуть відповідальність за своєчасність виконання процедур вибору ОК. Силабуси всіх ОК розміщуються в каталогах ОПП (<https://op.edu.ua/education/programs>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у вигляді: практичних та лабораторних занять, розрахунково-графічних робіт, індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсової та кваліфікаційної робіт, переддипломної практики (12 кредитів, 3 семестр), що відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Документом, що забезпечує проведення переддипломної практики здобувачів є навчальна програма переддипломної практики, розроблена на підставі Положення «Про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Одеському національному політехнічному університеті» (<https://opu.ua/document/2304>). Особливістю переддипломної практики є цілеспрямоване, поглиблене дослідження актуальних проблем надання психологічної допомоги, зокрема кризової, посткризової та реабілітаційної; планування та проведення діагностичних та реабілітаційних заходів, моніторинг результатів реабілітації тощо. Вибір установи як бази практики здійснюється здобувачем вищої освіти індивідуально, відповідно до обраної в межах кваліфікаційної роботи проблеми дослідження. Навчальною програмою переддипломної практики передбачено опитування здобувачів щодо їх задоволеності організацією та результатами переддипломної практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В ОПП закладено формування соціальних навичок (soft skills), які набуваються здобувачами протягом всього навчального процесу. До соціальних навичок, що унааявлені у програмі відносяться:

- загальні компетентності: ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9 – генерувати нові ідеї (бути креативним); виявляти та вирішувати проблеми; поважати різноманітності та мультикультурності; діяти на основі етичних міркувань (мотивів) соціально відповідально та свідомо; розробляти та управляти проектами; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

- спеціальні компетентності: СК6, СК7, СК8, СК9, СК11 – ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; самостійно вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері кризової та реабілітаційної психології.

Соціальні навички формуються під час практичних та лабораторних занять, підготовки кваліфікаційної роботи, залучення до тренінгів та форумів, які активно сприяють формуванню soft skills.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Цілями освітньо-професійної програми є: підготовка фахівців здатних розв'язувати комплексні психологічні проблеми, здійснювати професійну діяльність у галузі кризової та реабілітаційної психології, а також провадити практичну роботу з урахуванням загальнолюдських цінностей та етичних норм фасилітативної підтримки громадян. У прикладному вимірі програма орієнтована на постання психолога-практика, здатного розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає проведення здобувачами наукових та проектних досліджень, здійснення інновацій з широким спектром компетентностей (мовних, науково-практичних, пошукових, педагогічних тощо) та морально-етичними рисами-якостями, з урахуванням принципів академічної доброчесності, міждисциплінарної розлогості, інноваційності, пластичності щодо роботи у мінливих умовах сьогодення.

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, організовані за принципами: 1) синергійне поєднання фундаментальних теоретико-методологічної та практико-прикладної підготовки здобувачів, що спрямовані на нагальні запити ринку праці (враховуючи регіональний контекст), унааявлені в уміннях і навичках розв'язувати психологічні проблеми у сфері кризової та реабілітаційної психології; 2) інтегрованість у зміст освітньо-професійної підготовки психологічних рефлексій щодо підтримки осіб у кризових (травмівних) станах з подальшим ефективним прийняттям рішень у складних і непередбачуваних ситуаціях діяльності психолога.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) здійснюється відповідно до нормативно-правових документів Національного університету «Одеська політехніка»: Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному політехнічному університеті (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_oop_2019_1.pdf); Методичні рекомендації із розрахунку навантаження здобувачів ВО (<https://opu.ua/document/2537>); Вказівка про формування навчальних

планів підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://op.edu.ua/document/12472>); Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в ОНПУ (<https://op.edu.ua/document/2294>); Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (<https://op.edu.ua/document/16535>).

Структура конкретної ОК з урахуванням змісту та результатів навчання визначає співвідношення самостійної (не менше, ніж 50% від загального обсягу ОК) та аудиторної роботи. Опитування здобувачів встановлює достатність чи недостатність часу для виконання окремих навчальних завдань та опанування елементів ОК (<https://op.edu.ua/quality/monitoring>). Результати аналізу опитувань обговорюються на засіданнях кафедри.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Навчання здійснюється з залученням професіоналів-практиків, гостей лекторів, систему групової роботи, проведенню тренінгів, здійснюється інтерактивний супровід здобувачів в освітньому просторі ЗВО, використання кейс-методів, мозкових штурмів, воркшопів тощо. Також при підготовці магістрів останнє півріччя (3 семестр) цілком присвячено практикуванню на базах, де здобувачі відшліфовують уміння і навички застосування психологічних знань у безпосередній фаховій діяльності (становить 12 кредитів ЄКТС). Практична складова дисциплін містить доволі розлогий перелік завдань прикладного характеру, що теж сприяє практикоорієнтованості підготовки здобувачів. Написання кваліфікаційної роботи також має на меті вироблення практичних навичок аналітичної роботи й умінь сутнісного опрацювання (вивчення і написання) наукових текстів після здійснення емпіричних розвідок.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У ЗВО впроваджено процес адаптації осіб з особливими потребами до освітнього простору університету (інклюзивний аспект). ОПП безпосередньо забезпечує реалізацію низки цілей сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці, забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства. Також 27 грудня 2017 р. розпорядженням Кабінету Міністрів України № 1018-р схвалено Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року. Дана соціально зорієнтована доктрина передбачає, зокрема, підвищення рівня обізнаності щодо психічного здоров'я у суспільстві та подолання стигматизації (упередженості, навішування ярликів, таврування); зменшення дискримінації та порушень прав людей з проблемами психічного здоров'я і психологічних розладів, межових станів, посттравматичного стресового розладу; розвиток системи профілактики і допомоги при переживанні травматичних подій. Тому на базі кафедри психології та соціальної роботи створено Центр соціально-психологічної підтримки, який з-поміж іншого виконує функції психологічної служби університету.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому: <https://op.edu.ua/vstup/rules>, <https://op.edu.ua/vstup/bac-list-bids>, <https://drive.google.com/file/d/1dOCWrTKH4793m29MHobWKg8DtmOmjA1f/view>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому (зі змінами) до Національного університету «Одеська політехніка» у 2024 році» (<https://op.edu.ua/vstup/rules>), для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. Для вступу необхідно скласти два іспити: єдиний вступний іспит та єдине фахове вступне випробування (<https://op.edu.ua/vstup/mag-exams-im>). Програма фахового іспиту для вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти щорічно переглядається на засіданні кафедри психології та соціальної роботи і затверджується головою приймальної комісії. Вся інформація щодо вступної кампанії доступна на офіційному сайті Національного університету «Одеська політехніка», а також у телеграм-каналі Приймальної комісії (<https://t.me/odesapolitechnicnationaluniver>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, результатів програми академічної мобільності, механізм перезарахування отриманих кредитів Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), основні види та форми академічної мобільності, організаційне забезпечення та інші положення регулює «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://op.edu.ua/document/13482>) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://op.edu.ua/document/2501>), які є у відкритому доступі на сайті Національного університету «Одеська політехніка». Університет визнає результати навчання здобувача у ЗВО-партнера, що унормовано укладеним договором (меморандумом про співпрацю). Визнання результатів проводиться з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Всі види навчальної діяльності відзначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача, визнання освітніх відбувається на підставі документа з результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання. Надалі порівнюються обсяги навантаження і результати навчання та обсяги і результати навчання, передбачені конкретною освітньою програмою університету. «Академічна різниця нормативних та вибіркового навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом здобувача визначається ЗВО, але не повинна перевищувати 10 навчальних дисциплін». Порядок ліквідації академічної різниці визначається ЗВО-партнерами відповідно до законодавства.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» на даний час не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентує «Порядок визнання результатів навчання, здобутих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті», який є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://op.edu.ua/document/13766>). Результати навчання з неформальної освіти визнаються через комплекс процедур, які забезпечують встановлення їх відповідності певним програмним результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою для окремих ОК (навчальних дисциплін, практик, курсових проєктів), окремих змістових модулів навчальних дисциплін. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає низку обов'язкових етапів. Здобувач вищої освіти подає гаранту освітньої програми власноруч написану заяву, вказавши отримані ним конкретні результати навчання. До заяви додаються відповідні документи, які засвідчують здобуті результати (свідоцтва, сертифікати, статті, матеріали студентських проєктів, дипломи тощо). Наказом ректора, за поданням гаранта, створюється комісія для визнання результатів навчання. Комісія, впродовж 5 днів, на основі розгляду документів і результатів співбесіди зі здобувачем вищої освіти, приймає рішення про перезарахування результатів навчання або призначання контрольних заходів для їх підтвердження. Рішення комісії оформлюються у вигляді протоколу. Контрольні заходи при перезарахуванні мають відповідати формі контролю навчальної дисципліни відповідно до навчального плану.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» немає, проте на початку викладання кожної ОК викладачі повідомляють здобувачам вищої освіти про можливість проходження неформальної освіти та рекомендують поглиблювати свої знання участю в освітніх онлайн-курсах, семінарах, інфосесіях, майстер-класах тощо, у тому числі, відповідно до змістовлень певної ОК. Попри відсутність практик перезарахування кредитів, здобувачі вищої освіти активно долучаються до неформальної та інформальної освіти (без отримання відповідних сертифікатів), а результати набутих компетенцій реалізуються у навчальній, науковій і практичній діяльності. Доступ до матеріалів щодо результатів неформальної освіти здобувачів є на особистому сайті кафедри психології та соціальної роботи (<http://surl.li/nijcob>) та в офіційній групі кафедри психології та соціальної роботи у Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitasotsialnoiroboty>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОПП розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (в редакції від 26 лютого 2021 р.), Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII (в редакції від 01 січня 2021 р.), Стандарту вищої освіти та норм/принципів професійної етики. Форми викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/9419>), відповідно до якого основними формами організації навчального процесу є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи (поточний, підсумковий контроль, атестація). Здобувачі виконують письмові роботи: РГР, курсову роботу та кваліфікаційну роботу. Основними видами

навчальних занять є: лекції; практичні, індивідуальні заняття; консультації. Досягнення ПРН забезпечується за допомогою традиційних методів навчання та посилюється за допомогою інтерактивних (Mentimeter, Vevox, Jamboard тощо). У процесі досягнення ПРН акцентується увага на вдосконаленні розвитку гнучких навичок (саморозвитку, комунікацій, критичного мислення, командної й адаптивної співпраці, стресостійкості) через вправи на усвідомлення власних освітніх прагнень, моделювання ситуацій, долучення до ділових ігор, дискусій, клінічних бесід, вправ на саморегуляцію тощо). Методи навчання і форми/методи оцінювання представлено у Матриці відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання (табл. 3.)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На кафедрі існує багаторічна практика взаємодії зі здобувачами щодо моніторингу їх задоволеності методами навчання і викладання ОК та застосування результатів цього зворотного зв'язку задля вдосконалення освітнього простору. Крім загальноуніверситетського опитування (<https://op.edu.ua/quality/monitordis>), викладачі співпрацюють зі здобувачами в різний зручний для них спосіб (наприклад, опитування у кабінеті дисципліни). Результати моніторингу обговорюються на методичних семінарах кафедри (протокол № 5 від 26.12.2023) за результатами вносяться зміни як у навчальний план, так й у зміст окремих дисциплін. Викладачі адаптують (вдосконалюють) навчальні програми освітніх компонент під можливості, знання та запити здобувачів. Методи навчання реалізовано, враховуючи компетентнісну парадигму освітньої діяльності, а саме, зорієнтовано на формування індивідуальних освітніх траєкторій, з огляду на зону актуального розвитку та потенціал кожного здобувача. Так, на перших заняттях береться до уваги інформація здобувачів щодо пріоритетного темпу та видів/форм здобуття освіти, що у подальшому враховується при створенні індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) різного рівня складності (МКР, тематична доповідь, есе, аналіз випадків, творчі завдання). Пропущені навчальні заняття здобувачі можуть відпрацювати на консультаціях, під час індивідуальних занять (при домовленості з викладачем) або отримавши індивідуальне завдання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

З огляду на Політику університету у сфері якості (<http://surl.li/ivbuzg>), здобувачі та викладачі вільні у виборі методології, оприлюдненні та використанні наукових досліджень (враховуючи норми закону «Про освіту» та «Про вищу освіту»), відстоюванні вагомості своїх наукових висновків за результатами пошукувань. Викладачі вільні у виборі тематичного наповнення, методів викладання та контролю для забезпечення досягнень ПРН дисципліни, інструментів навчальної взаємодії та напрямків наукових досліджень і подальшої їх реалізації у науково-педагогічній діяльності, а також подальшого вибору організацій підвищення кваліфікації. Здобувачі формують свою освітню траєкторію завдяки вибору індивідуальних завдань, дисциплін вибіркової частини ОП, визначенню наукових інтересів через вибір тем при виконанні РГР, курсової та кваліфікаційної роботи. Так, під час виконання кваліфікаційної роботи вони вільно обирають тему, наукового керівника та місце виробничої практики. Здобувачі можуть розширювати свої знання за допомогою неформальної освіти (онлайн-курсів, майстер-класів, наукових гуртків тощо). У гугл класах є можливість кожному здобувачу побачити результати оцінювання виконаних завдань із коментарями викладача, а також залишити свої коментарі після кожного заняття у «Стрічці».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про зміст, цілі ОК та очікувані результати здобувачі отримують в таких формах: навчально-методичний комплекс дисциплін на гугл-диску кафедри ПСР (https://drive.google.com/drive/folders/1ti8k_YTAZAG4So8BAeIvPdGuhosY1vX); критерії оцінювання обговорюються на першому занятті зі здобувачами та розміщуються у гугл-класах дисциплін. Додаткову інформацію здобувачі можуть отримати під час консультацій з викладачами. Завдяки розумінню термінів календарного плану вивчення кожної дисципліни, здобувачі усвідомлюють за які види робіт і в які строки вони отримують відповідні бали та можуть скласти індивідуальну стратегію засвоєння матеріалу (наприклад, курсом передбачено дві модульні контрольні роботи, які пишуться на заняттях 8 та 15 тижнів; перша частина курсової роботи має бути поданою на перевірку в межах 5-7 навчального тижня тощо). У процесі засвоєння курсу є можливість здобувачів доопрацювати матеріал, покращити результат виконаного завдання. Крім того у гугл-класі є додаткові завдання для опрацювання (коментарі та зауваження викладача постійно відображаються у клас-румі дисципліни).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувачів є невід'ємною частиною навчального процесу на ОПП, яка реалізується через науково-пошукові завдання під час практичних занять, написання РГР та курсової роботи, участь у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, написання кваліфікаційної роботи. На кафедрі двічі на рік проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні дослідження в соціальній сфері», до участі в якій обов'язково залучаються здобувачі. Зокрема здобувачка Ковальчук Т.О. взяла участь у 23 науково-практичній конференції 17 травня 2024 р. з темою «Психосоціальна підтримка українських біженців під час війни». На кафедрі функціонують два наукових студентських гуртка «Соціосфера» та «Психологічне консультування», в роботі яких здобувачі беруть участь і як слухачі, і як доповідачі. З метою всебічного розвитку здобувачів у рамках наукового студентського гуртка «Психологічне консультування» у ході тематичних дискусій, «мозкових штурмів», експрес-опитувань удосконалюються дослідницькі стратегії, плекається науковий інтерес. Зокрема, через зазначені форми

роботи різнопланово розглядається проблема well-being, що дає змогу не тільки розвивати наукове мислення, а й сприяє збереженню ментального здоров'я здобувачів, що є яскравим прикладом поєднання теорії та практики. Під час зустрічей з фахівцями-практиками в межах роботи гуртка «Соціосфера» обговорюються актуальні теми: законотворчості у Верховній Раді України, досвід роботи різних Громадських організацій та ініціатив. Також здобувачі долучаються до виконання НДР кафедри, якщо мають відповідний дослідницький інтерес. Науково-методичне координування освітньої діяльності здобувачів відбувається в ході підготовки до участі у конференціях, семінарах тощо, так здобувачі Шепель Л.С. («Дослідження рівня стресу у громадян, які перебувають на території України та громадян, що перебувають за кордоном в період військових дій») та Стюпін М.В. («Методика психосоціальної допомоги під час горювання») 19 березня 2024 року взяли участь у Міжнародному круглому столі «Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості». Матеріали досліджень надруковано у збірнику наукових праць «Кам'янець-Подільський державний інститут». Здобувачки Калашнікова Л.С. з роботою на тему: «Емоційний стан підлітків – учасників булінгу» та Пташинська Н.Ю. з роботою на тему: «Готовність української молоді до батьківства» взяли участь у II турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді «ЗДОРОВА ДИТИНА – ЗДОРОВА НАЦІЯ». За результатами конкурсу, Калашнікова Л.С. стала переможницею в номінації «За практичну спрямованість» Наказ від 29.05.2024 № 169. Звіти про науково-дослідну роботу здобувачів обговорюються та затверджуються щорічно на засіданнях кафедри (напр., Протокол № 7 від 29.02.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічний склад кафедри має практичний досвід, регулярно підвищує кваліфікацію, проходять стажування, приймають участь у наукових конференціях та круглих столах. Отримані знання та навички викладачі застосовують при формуванні та змістовому наповненні дисциплін. Так, Гузенко В.А. пройшла семінар «Критерії психіатричної та психотерапевтичної діагностики (на базі пентаграми О. Фільца)» (2022), що знайшло відображення при проведенні практичного заняття на тему: «Пентаграма О. Фільца. Рівні організації клієнтів. Клінічна бесіда» ОК «Психометрика та діагностика в реабілітології», а навчання за програмою онлайн-курсу «PTSD: від фундаментальних механізмів до лікування» (2022) допомогло змістовно наповнити лекційне та практичне заняття, присвячені темам: «Психодіагностика осіб, що пережили травматичну подію» та «Розлади коморбідні до ПТСР». При викладанні ОК «Бізнес-модель організації психологічних служб» використовувалися знання, отримані Ватан Ю.П. під час проходження курсу «Як почати власну справу в часи невизначеності: покроковий гайд від ТОП-підприємців України» (Prometheus) (2023). Ідеї щодо формування власної візії, бізнес-моделі, оцінки ринку й дослідження клієнтів були враховані при наповненні другого модулю дисципліни «Процес створення моделі бізнесу». Запропоновані методи слугували основою для розробки вправ, які виконувалися здобувачами на практичних заняттях. Доцент Хозраткулова І.А. пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації Сумського державного університету «Фізичне та ментальне здоров'я людини: принципи життєстійкості у кризових умовах» (2024). Ця тематика відображена у темах практичних занять: «Психологічна підтримка при втраті професійних і соціально-адаптивних якостей» та «Етапи соціально-психологічного відновлення» ОК «Психологічна реабілітація: теорія та практика». У травні 2023 р. у м. Одеса відбувся курс тренінгів «Раннє втручання з екстреною психологією в Україні» (Міжнародна програма «Food4Body-Food4Soul»). Отримані знання доцент Хозраткулова І.А. застосувала у відпрацюванні практичних вправ на заняттях: «Типи поведінки в надзвичайних ситуаціях: невідкладна психологічна допомога», «Особливості психогенної реакції на надзвичайну подію: екстрена психологічна допомога» ОК «Психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія». Корисними у застосуванні української наукової термінології виявилися курси підвищення кваліфікації викладача Хозраткулової І.А. «Говоримо українською» (2022); «Мовленнєва компетентність педагога» (2023). Навчальний дистанційний курс «Психологічне консультування з техніками КПТ в моделі резилієнтності» (2022) був реалізований у процесі відпрацювання навичок когнітивно-поведінкових технік у темах: «Консультативна та корекційно-відновлювальна практика психолога», «Форми та методи практичної психологічної роботи», «Соціально-психологічна реабілітація в діяльності практичного психолога» ОК «Професійна діяльність практичного психолога».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В абітурієнтів, що вступають на програму є можливість поєднувати навчання на ОПП з додатковою мовною підготовкою в УНІ, УПІ та УПІІ. Крім того, через ці інститути існує можливість брати участь у програмах подвійних дипломів та студентських міжнародних обмінах. В НТБ університету викладачі та здобувачі мають тестовий доступ до світових ресурсів: баз даних SCOPUS і Web of Science, OXFORD JOURNALS, платформи ScienceDirect тощо. Відвідування реабілітаційних закладів у м. Загреб, Хорватія (2021) Хозраткуловою І.А. у рамках Міжнародної програми «Спеціальна та реабілітаційна педагогіка у Європі» знайшли своє відображення у викладанні курсу «Психологічна реабілітація: теорія та практика». Результати навчального курсу за Програмою трансформаційної співпраці Міністерства закордонних справ Чеської Республіки проекту «Підтримка відновлення української освіти» представлені Хозраткуловою І.А. у матеріалах тез кафедральної міжнародної науково-практичної конференції «Well-being в організації навчання студентів під час війни». На захисті курсових робіт здобувачкою Яковлевою Ю.О. представлено специфіку дистанційного кризового консультування гарячої інформаційної лінії «Емпатія» для тимчасово переміщених осіб з України у Нідерландах (<https://www.empatia-program.nl/>), а М.О. Мельник досвід арттерапевтичної роботи з дітьми біженців в громадській організації Asociația Zi de BINE (Бухарест, Румунія, <https://www.zidebine.ro/>). Також остання виступила спікером на «Великому жіночому форумі» у Бухаресті.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль якості освітньої діяльності за ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Одеська політехніка» (2021 рік) (<https://op.edu.ua/document/9419>), Положенням про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни (2019 рік) (<https://op.edu.ua/document/2490>). За умов Тимчасового положення про особливості організації освітнього процесу в умовах пандемії COVID-19 (<https://op.edu.ua/document/10875>) і під час воєнного стану, згідно наказу про організацію навчального процесу в дистанційному режимі (<https://op.edu.ua/document/1615>) викладання навчальних дисциплін та проведення поточних та підсумкових заходів проводиться у дистанційній формі. Успішна і продуктивна співпраця учасників освітнього процесу університету може здійснюватися через такі засоби комунікацій: електронну пошту (у всіх учасників освітнього простору є корпоративний акаунт), месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати тощо, в т. ч. з використанням платформи DistEdu (Moodle). Значна увага приділяється контролю та оцінюванню за допомогою програми Google Classroom, що пов'язує різні безкоштовні та доступні для усіх сервіси Google разом. Контроль освітніх досягнень здобувачів освіти поділяється на модульний (поточний) і підсумковий. Система оцінювання ґрунтується на принципах ЄКТС та здійснюється за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання кожного навчального елемента визначені в робочій програмі навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів на першому в семестрі занятті відповідно до Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (<https://op.edu.ua/document/16535>). Формами підсумкового контролю є залік та/або екзамен, що проводяться після завершення вивчення навчальної дисципліни з метою встановлення досягнення здобувачем вищої освіти заявлених у ОПП ПРН і оцінювання їх рівня. Якщо підсумковою формою контролю є залік, то остаточна оцінка формується як накопичувальна за результатами оцінювання всіх навчальних елементів, які заплановані на семестр для виконання здобувачами вищої освіти. До екзамену допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних елементів навчальної дисципліни на не менш ніж 60 %.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Одеська політехніка» (2021 рік) (<https://op.edu.ua/document/9419>), Положенням про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни (2019 рік) (<https://op.edu.ua/document/2490>) та Положенням про екзаменаційні комісії з атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра чи магістра (<https://op.edu.ua/document/16709>) здобувачам вищої освіти надається повномірна, чітка та зрозуміла інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Задля прозорості та розуміння здобувачами форм та змісту контрольних заходів, принципів оцінювання здобувачів, критеріїв оцінювання кожного навчального елемента, які визначені в робочій програмі навчальної дисципліни, доводяться до відома здобувачам на першому в семестрі занятті відповідно до Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (<https://op.edu.ua/document/16535>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (<https://op.edu.ua/document/16535>) та Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Одеська політехніка» (2021 рік) (<https://op.edu.ua/document/9419>), інформація про форми проведення контрольних заходів, принципи та критерії оцінювання, а також терміни виконання завдань оголошуються викладачами на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, щоб здобувачі освіти могли своєчасно підготуватися до контрольних заходів та вчасно їх виконати. Також на офіційному сайті університету здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з розкладом занять (<https://op.edu.ua/studies/schedule>), академічним календарем де наведено початок (закінчення) аудиторних занять, модульних контролів, екзаменаційної сесії, строки захисту КР та КП тощо (<https://op.edu.ua/studies>). Розклад екзаменаційної сесії також розміщується на сайті університету та додатково надсилається здобувачам освіти для ознайомлення через кураторів академічних груп. Протягом періоду проведення занять викладачі інформують студентів про поточні бали. Екзамени і заліки проводяться за розкладом, який заздалегідь складається деканатом.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Освітньо-професійну програму «Кризова та реабілітаційна психологія» розроблено на основі стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>). Згідно вимог даного Стандарту, форми атестації здобувачів вищої освіти полягають у публічному захисті (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційному екзамені з психології. Вченою радою Одеської політехніки затверджено методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної (магістерської) роботи (Положення про кваліфікаційну роботу бакалавра та магістра (<https://op.edu.ua/document/16699>)). Атестаційний екзамен проводиться у тестовій формі. Білет, затверджений Положенням про екзаменаційні комісії з атестації осіб,

які здобувають ступінь бакалавра чи магістра (<https://op.edu.ua/document/16709>), містить теоретичну та практичну частину, на основі врахування переліку програмних результатів навчання включених у ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Одеська політехніка» (2021 рік) (<https://op.edu.ua/document/9419>), Положенням про кваліфікаційну роботу бакалавра та магістра (<https://op.edu.ua/document/16699>), Положенням про екзаменаційні комісії з атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра чи магістра (<https://op.edu.ua/document/16709>), Процедурою організації моніторингу оцінювання здобувачів вищої освіти та аналізу освітньої діяльності (<https://op.edu.ua/document/2536>), методичним забезпеченням, робочими програмами навчальних дисциплін і практик (<https://op.edu.ua/education/programs/mag-053-1>). Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті ЗВО (<https://op.edu.ua/about/regulations>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Неупередженість та об'єктивність екзаменатора забезпечується прозорістю та відкритістю процесу поточного і підсумкового контролю й оцінювання, що виражається у публікації розкладу іспитів у академічному календарі (<https://op.edu.ua/studies>), присутності двох викладачів під час проведення контрольних заходів, однакової кількості питань (завдань) для різних здобувачів, наявності чітких критеріїв оцінювання, що представлені в робочій навчальній програмі кожної дисципліни. Задля запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в університеті створено комісію з етики та управління конфліктами Національного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/14175>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://op.edu.ua/document/9419>) здобувачі вищої освіти, які за підсумками контрольного заходу є неуспішними, допускаються до перескладання екзамену чи заліку за розкладом, затвердженим директором Навчально-наукового інституту гуманітарних наук. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором Навчально-наукового інституту. Також Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни (<https://op.edu.ua/document/2490>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості Державного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/8818>) містять додаткову інформацію про форми, порядок і процедуру повторного проходження контрольних заходів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура вирішення спірних питань прописана в 4 пункті Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни (<https://op.edu.ua/document/2490>). Зокрема, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату Навчально-наукового інституту з відповідною заявою на ім'я декана (директора інституту), який скликає комісію. Заява має бути розглянута на засіданні комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результатом розгляду поданої заяви може бути прийняття комісією одного з двох рішень: попереднє оцінювання рівня здобувача на екзамені відповідає рівню й якості знань студента з даної навчальної дисципліни і не змінюється; попереднє оцінювання знань здобувача на екзамені не відповідає рівню й якості знань здобувача з даної навчальної дисципліни і потребує повторного оцінювання. Повторне оцінювання проводиться комісією, склад якої призначає декан факультету (директор інституту), протягом 3-х днів після розгляду заяви. Після закінчення засідання комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача підписується всіма членами комісії, які брали участь у засіданні. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Статут Університету (<https://drive.google.com/file/d/19kmVuhVPiKtAc5Dn9hUKpP8NJbBhIEi/view>), Кодекс професійної етики та поведінки працівників ОНПУ (<https://op.edu.ua/document/2436>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості Державного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/8818>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин (<https://op.edu.ua/document/13802>), Процедура організації моніторингу оцінювання здобувачів вищої освіти та аналізу освітньої діяльності (<https://op.edu.ua/document/2536>), Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни (<https://op.edu.ua/document/2490>), Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату (<https://op.edu.ua/document/2754>), Положення про кваліфікаційну роботу бакалавра та магістра

(<https://op.edu.ua/document/16699>), Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування у Одеському національному політехнічному університеті (<https://op.edu.ua/document/2620>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Ефективними технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є: використання сервісу StrikePlagiarism (<https://op.edu.ua/quality/anti-plagiarism>); електронні портфоліо (<https://rkr.op.edu.ua/>, <http://dspace.opu.ua/jspui/>); інтерактивна дискусійна платформа (https://t.me/+9uNPNRL_fuBhYmYy). StrikePlagiaris є інструментом, який допомагає виявляти порушення академічної доброчесності, зокрема збігів/схожості у наукових/академічних текстах здобувачів та науково-педагогічних працівників. В електронних портфоліо представлено автентичні наукові/академічні тексти здобувачів та науково-педагогічних працівників, що сприяє створенню академічно доброчесного середовища для навчання, де кожен може продемонструвати свої досягнення без наслідків порушення етичних норм. Дискусійна платформа – інструмент для сприяння та підтримки академічної доброчесності в освітньому середовищі шляхом стимулювання до: дискусії та обміну ідеями стосовно важливості дотримання етичних стандартів у навчальному процесі; обміну корисними ресурсами та матеріалами про етичну поведінку, що сприяє зміцненню культури академічної доброчесності тощо. Також, модератори можуть вчасно реагувати на будь-які ситуації щодо можливих порушень академічної доброчесності та вжити відповідні заходи для їх усунення. Всі кваліфікаційні роботи здобувачів розміщені на сайті бібліотеки університету (<https://op.edu.ua/library>), репозиторію кваліфікаційних робіт – <https://rkr.op.edu.ua/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом впровадження ОК з популяризації академічної доброчесності, проведення семінарів-тренінгів, долучення їх до наукових досліджень, відкритої комунікації, вдосконалення механізмів контролю за академічною доброчесністю, застосування інструментів протидії порушенням академічної доброчесності тощо. Наприклад, вивчаючи ОК "Інтелектуальна власність та авторське право" (<https://op.edu.ua/education/programs/components/9318>), що сприяє розвитку критичного мислення, умінню аналізувати інформацію та приймати власні обґрунтовані рішення, здобувачі отримують глибше розуміння морально-етичних і правових вимог щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливість досягти кращих результатів у навчанні та професійній діяльності. Проведення семінарів-тренінгів (<https://op.edu.ua/news/13761>) з популяризації академічної доброчесності сприяє усвідомленню здобувачами важливості дотримання етичних правил та розуміння наслідків за їх порушення, формує в них відповідальне ставлення до власної навчальної та наукової діяльності. Своєю чергою, сприяє створенню чесної навчальної атмосфери. Застосування відкритої комунікації та вдосконалення механізмів контролю за академічною доброчесністю формує морально-етичну культуру в освітньому просторі та сприяє збереженню репутації ЗВО.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності є водночас як особистим обов'язком кожного, так і спільною справою академічної спільноти загалом (<https://op.edu.ua/document/13802>). Наприклад, у разі виявлення порушення академічної доброчесності під час виконання поточного (підсумкового) контрольного завдання, курсової роботи, проекту та ін. викладачі/керівники зобов'язані повідомити (у формі письмової заяви) про конкретні факти порушення завідувача кафедри та директора інституту; контроль та відповідальність за дотримання норм академічної доброчесності авторами публікацій у наукових виданнях університету покладаються на головного редактора, заступників редактора та відповідального секретаря редакційної колегії видання тощо. Загалом, процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності здійснюється Комісією з академічної доброчесності, інститутською або університетською Комісією з етики та управління конфліктами. На ОПП не було виявлено порушень академічної доброчесності, але іноді деякі наукові/академічні тексти здобувачів потребували доопрацювання після перевірки на платформі «StrikePlagiarism» через перевищення допустимих відсотків за показниками «Звіту подібності».

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі викладачі, задіяні до освітнього простору ЗВО і реалізації ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» мають високу кваліфікацію, що підтверджено відповідними дипломами, сертифікатами й іншими документами, які засвідчують фахову (психологічну) компетентність та дидактико-педагогічний професіоналізм. Так, реалізацію ОПП забезпечують 3 доктори наук, професори; 5 кандидатів наук, доценти; 2 кандидати наук, старші викладачі, серед яких 1 стейкхолдер. ОК, які читаються викладачами є сферами їх наукових інтересів, що висвітлено у фахових публікаціях (статті, монографії, розділи колективних монографій тощо) та іншій періодиці (тезах конференцій різного ґатунку, науково-популярних опусах і т.п.). Активним є долучення до освітнього процесу психологів-

практиків. До прикладу, ОК «Психологічна реабілітація різних категорій осіб» викладає канд. психол. наук, заст. директора, начальник відділу з питань надання соціальних послуг, розвитку альтернативних форм виховання та правового забезпечення ЦСС Одеської міської ради Азаркіна О. До освітнього процесу також долучаються інші професіонали-практики, представники роботодавців: 15.03.2024 відбулась бінарна гостьова лекція «Робота соціального працівника та психолога в мобільній бригаді соціально-психологічної допомоги», проведена кейс-менеджеркою Статнік Х. і соціальною працівницею Довганюк І. безпечного простору для жінок та дівчат «Затишно спресе» БО «Благодійного фонду «Схід-СОС»; 05.03.2024 – лекція «Психологічна допомога військовослужбовцям, звільненим з полону, та членам їх родин», яку проводили психолог, офіцер ЗСУ, д. психол. н., доц. каф. психології, політології та соціокультурних технологій СумДУ Улунова Г.; канд. психол. н., проф., зав. кафедри загальної і соціальної психології та психотерапії НПУ імені М. П. Драгоманова Долинська Л., 14.04.2024 клінічним психологом, психологом-консультантом Байковою Д. проведена гостьова лекція «Техніки кризового консультування в роботі з травматичними переживаннями особистості»; 26.03.2024 канд. психол. наук, доц. каф. теорії та методики практичної психології ДЗ «ПДПУ ім. К. Д. Ушинського», Ін-ту психології ун-та Миколая Раміраса (Вільнюс, Литва) Поспеловою І. лекція «Дитячі травми у сучасній кризовій психології»; 1.05.2024 практ. психологом, координаторкою напрямку психічного здоров'я та психосоціальної підтримки ГО «10 квітня» Радкевич Л. лекція «Проблеми, особливості супроводу та психічного відновлення ВПО і біженців». Вищезазначене засвідчує той факт, що викладачі цілком спроможні забезпечити всі складові ОПП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників для викладання на ОПП відповідає Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ОНПУ (<https://op.edu.ua/document/2485>). Всі кандидатури викладачів, їх відповідність п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, наявність підвищення кваліфікації обсягом не менше 180 год. за останні 5 років, ступінь володіння державною мовою, – обговорюються на засіданнях кафедри психології та соціальної роботи. Особливу увагу завідувачка кафедри приділяє відповідності претендента на посаду тим ОК, які передбачені ОПП, наявністю відповідного фаху, наукових та навчально-методичних публікацій, досвіду практичної діяльності з надання психологічної допомоги тощо. Аналізується звіт про роботу за попередній період, відповіді здобувачів під час анкетування щодо якості викладання на ОК (для НПП, які працюють на кафедрі). Конкурсний відбір проходить прозоро, із залученням представників студентського самоврядування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Одеська політехніка тісно співпрацює з роботодавцями, які долучаються до Ярмарок кар'єри, що дозволяє забезпечити подальше працевлаштування випускників через сервісний відділ «Кар'єра-Центр»; анкетувань тощо (<https://opu.ua/employers>, <https://opu.ua/quality/stakeholders>). Кафедра психології та соціальної роботи також має налагоджену багаторічну систему співробітництва зі стейкхолдерами, яка охоплює: їх залучення до розробки та перегляду навчальних планів і ОПП; викладання на ОК; проведення гостьових і бінарних лекцій в межах конкретних ОК; долучення до проведення семестрових іспитів, атестаційних заходів; рецензування наукових робіт здобувачів; керівництва практичною підготовкою здобувачів на базах практики в межах укладених угод, меморандумів; проведення наукових гуртків тощо. Крім того, стейкхолдери долучаються до різноманітних заходів, що проводяться на кафедрі і стосуються організації освітнього процесу: засідань кафедри, науково-методичних семінарів, щорічних наукових конференцій здобувачів освіти та молодих учених, міжнародних науково-практичних конференцій «Актуальні дослідження в соціальній сфері» тощо.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації, можливі форми її проведення та необхідна звітність за результатами підвищення кваліфікації викладені в Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників університету (<https://op.edu.ua/document/2518>). Одеська політехніка забезпечує підвищення кваліфікації НПП за різноманітними напрямками, серед яких: «Системи дистанційної освіти», «Дослідницька етика в науковій роботі: як розробляти та проводити високоякісні дослідження» (Корнєшук В., Тодорцева Ю.), «Практична стилістика та орфографія сучасної професійної української мови з точки зору нової редакції Українського правопису» (Семенкова А., Ткаченко С., Лазарева А., Лисенко О.), «Стресостійкість викладача ЗВО», «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Тьюторинг у ЗВО» тощо. НПП приймають участь у міжнародному стажуванні за програмою «Digital Future: Blended Learning» (Корнєшук В., Боделан М., Нікон Н., Хозраткулова І., Фурман А.) в межах міжнародного партнерства університету. Керівництво кафедри повідомляє про всі заходи, що сприяють підвищенню професійної кваліфікації викладачів в межах їхніх ОК, цифрових технологій, сучасних технологій викладання, наявних на безоплатних освітніх платформах. Професійному розвитку викладачів сприяє участь у наукових гуртках, конференціях, та інших заходах, які проводяться на кафедрі або в межах співпраці з академічною спільнотою відповідно до укладених договорів (<https://drive.google.com/drive/folders/1v-LIKVBMdvP89tEBYmbL7kldRX89PV35>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

На базі університету діє Навчально-консультаційний центр педагогічної майстерності (<https://op.edu.ua/document/5839>). НПП мають широкі можливості для участі у різноманітних грантах та проєктах, що реалізуються на всеукраїнському або міжнародному рівнях (<https://op.edu.ua/staff>), програмі «Еразмус+» тощо. Стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається відповідно до Правил внутрішнього розпорядку ОНПУ (п.9) (<https://op.edu.ua/document/3695>), Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Державного університету «Одеська політехніка» за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків затверджено систему розвитку викладацької майстерності (<https://op.edu.ua/document/9383>), Процедурою соціальної підтримки здобувачів вищої освіти та працівників (<https://op.edu.ua/document/2539>), якою зокрема передбачені надбавки за високі досягнення у науковій діяльності, статті, опубліковані в періодичних наукових виданнях бази SCOPUS.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Наявність навчальних аудиторій дозволяє організовувати та проводити лекції, практичні заняття, лабораторні заняття та виконувати самостійну роботу здобувачам вищої освіти. Аудиторії обладнані таким чином, щоб організація освітнього простору забезпечувала застосування різних методів інтерактивного навчання. В Одеській політехніці є в наявності комп'ютерні класи, в яких здобувачі вищої освіти можуть опрацьовувати завдання, також в наявності бібліотека, в якій створені необхідні умови як для дистанційного ознайомлення з науковими джерелами, так і опрацювання матеріалів в читальному залі. Бібліотека Одеської політехніки складається з 9 відділів, а її ресурси можуть забезпечити основні потреби здобувачів вищої освіти. В бібліотеці є електронний каталог, в якому здобувачі і викладачі можуть опанувати основну літературу, необхідну для виконання завдань (<http://library.opu.ua/digital/catalog>). Для ознайомлення з новими надходженнями можна користуватись сторінкою бібліотеки у Facebook (https://m.facebook.com/story.php?id=100063440632495&story_fbid=820604796730867). Задля полегшення пошуку літератури за певною темою в бібліотеці працює віртуальна довідкова служба (<https://op.edu.ua/library/forum>). Здобувачі вищої освіти через доступ до інтернету можуть опрацьовувати матеріал на платформах: Edanz, Brill, MDPI, Research4life. Для ознайомлення з міжнародними дослідженнями бібліотекою надається доступ до баз Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище організовано таким чином, щоб здобувачі могли задовольнити основні потреби в навчанні, науковій діяльності, суспільній та громадській роботі. Потреби в навчальній активності реалізуються шляхом застосування наступних механізмів: згідно з розкладом занять вони мають вільний доступ до аудиторій, можуть скористатися електронними курсами, долучатися до консультацій відповідно до встановлених графіків. Здобувачі можуть вільно обирати дисципліни з вибіркової компоненти ОПП згідно з навчальним планом на кожен курс навчання, а за додатковою інформацією можуть вільно звертатися до викладачів, завідуючих кафедрами, директора інституту, до методичних кабінетів тощо. Потреби у науковій діяльності здобувачі можуть реалізовувати відповідно їх наукових інтересів, використовувати бібліотеку та комп'ютерні класи для проведення досліджень. Наукова діяльність реалізується через «польову» роботу під час проходження переддипломної практики, де вони збирають необхідні дані для наукових досліджень відповідно до обраної теми. Громадська діяльність здобувачів вищої освіти реалізується через їх участь у Раді молодих вчених, де їх інтереси відстоюють представники студентського самоврядування та профспілки студентів Одеської політехніки на засіданнях Вченої ради інституту та університету. Зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти щодо їх пропозицій у напрямку поліпшення якості освітнього процесу здійснюється за допомогою опитувань. З цією метою Центром з підвищення якості освіти створено анкету (<http://surl.li/furpai>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Орієнтація університету на створення безпечного освітнього середовища закріплено у статуті університету (<http://surl.li/vzldtv>), в Положенні про гендерну рівність (<http://surl.li/mxupse>), Положенні про академічну доброчесність та етику академічних відносин (<http://surl.li/nxmkdw>). Навчальні аудиторії, методичні кабінети, комп'ютерні класи оснащені необхідними засобами для організації навчального процесу та відповідають основним санітарним нормам. В усіх приміщеннях університету, які пристосовані для навчання та наукової діяльності здобувачів вищої освіти, є в наявності засоби протипожежної безпеки. Здобувачі вищої освіти двічі на рік проходять інструктаж з техніки безпеки, а перед виходом на переддипломну практику проводиться інструктаж щодо особистої безпеки в організації. Для запобігання та вирішення конфліктів в університеті діє комісія з етики та управлінням конфліктами, яка функціонує на основі відповідного Положення (<http://surl.li/mwqrib>). Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти є важливою основою безпечного освітнього середовища, що забезпечується функціонуванням психологічної служби, організованого на базі Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Центру соціально-психологічної підтримки (наказ № 113 від 08.12.2023 р.). У ЗВО підтримується атмосфера взаємоповаги та підтримки прагнень здобувачів вищої освіти у їх бажанні отримати нові знання, набуті нових

навичок, до інноваційної діяльності, особистої самореалізації та планування майбутнього.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна підтримка здобувачам надається на основній інформаційній платформі – сайті університету (<https://op.edu.ua/>). Через рубрику «Студентам та аспірантам» (<https://op.edu.ua/studies>) здобувачі одержують необхідну інформацію стосовно навчального процесу, стипендіального рейтингу, правил поведінки. Поточна інформація надається через Академічний календар. Створення груп у месенджерах Viber і Telegram є ефективною формою спілкування, зворотного зв'язку й інформаційної підтримки від куратора академічної групи.

Організаційна підтримка за ОПП досягається складанням графіків навчального процесу, оприлюдненням на сайті розкладу поточних занять, сесійного, підсумкового контролів. Враховуючи ситуацію дистанційного навчання, електронні розклади містять інформацію з посиланнями на гуглкласи та на відеозустрічі певного компонента ОК. Освітня складова реалізується завдяки залученню до обговорення проєктів ОПП, інформуванні викладачами здобувачів про організацію самостійної роботи, моніторинг якості освіти тощо. Створений в університеті Центр із забезпечення якості вищої освіти (<https://op.edu.ua/quality/czjvo>) здійснює модерування процесів забезпечення якості освітньої діяльності. Так, здобувачі всіх форм навчання наприкінці кожного семестру приймають участь в онлайн опитуванні щодо змісту і викладання навчальних дисциплін. Результати опитування обговорюються на засіданнях ЦЗЯВО, ради якості університету та кафедр, надалі приймаються до уваги гарантми та викладачами з подальшим коригуванням ОПП.

Соціальна підтримка здійснюється адміністрацією, керівниками підрозділів, співробітниками, представниками ГО на основі затвердженої Вченою радою університету та Наказом ректора Процедури соціальної підтримки здобувачів вищої освіти та працівників (<http://surl.li/juczun>). Перелік видів соціальної допомоги уміщує: соціально-психологічну підтримку, консультування з правових питань, можливість створення особистого приватного підприємства, організацію тимчасової зайнятості здобувачів та сприяння їх працевлаштуванню, забезпечення можливості одночасного отримання двох дипломів, оздоровлення тощо. Для якісного і своєчасного надання соціальної допомоги розроблено Матрицю розподілу повноважень і відповідальності в якій зазначено вид процесу, відповідальні особи, стан виконання певного заходу щодо надання певного виду соціальної допомоги.

Психологічна підтримка забезпечується діяльністю Центру соціально-психологічної підтримки (організованого кафедрою ПСР), яка виконує функцію психологічної служби університету. Для всієї академічної спільноти проводились онлайн-заходи з психологічної просвіти та профілактики «Інтерактивні сесії: зміцнення психологічної стійкості» (<https://op.edu.ua/news/14162>), щосереди проводяться індивідуальні психологічні консультації (<https://op.edu.ua/news/13516>). Для здобувачів ОПП працює гурток «Психологічне консультування», де проводяться тренінги щодо оволодіння техніками психологічної самопомогі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами створено інклюзивне освітнє середовище (<http://surl.li/cmmcm>). Просторова доступність реалізується завдяки твердому покриттю всіх шляхів до корпусів та споруд університету, корпуси облаштовані пандусами, в учбових приміщеннях створено необхідні санітарно-гігієнічні кімнати, планування аудиторій для занять враховує маломобільність осіб з особливими потребами. Для реалізації принципу інклюзивного навчання в університеті працює група психолого-педагогічного супроводу, яка забезпечує спеціальний навчально-реабілітаційний супровід кожного здобувача з особливими освітніми потребами. Порядок супроводу зазначено в документі Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) Одеського національного політехнічного університету (<http://surl.li/ocyfxx>). У Правилах прийому на навчання до університету для здобуття вищої освіти наведена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників (<http://surl.li/vhzodv>). В університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» – відносно них реалізоване право на спеціальні умови вступу до ЗВО, здійснюються на постійній основі навчально-організаційний, психолого-педагогічний (психолого-андрологічний) та соціальний супроводи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті визначено чітку і зрозумілу політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій (пов'язаних включно із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються і під час реалізації ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія». Звернення, скарги та заяви, що містять факти порушення прав учасника освітнього процесу, можуть бути подані особисто здобувачем у вигляді листів на поштову адресу університету чи електронною поштою або через електронну скриньку довіри (<https://forms.gle/y3Ga4ycSkBtV88Jm8>). Всі звернення розглядаються у відповідний термін, результати розгляду скарги повідомляються письмово або усно, за бажанням особи, котра звернулась. З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією та сексуальними домаганнями в університеті розроблено та прийнято до роботи Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (<http://surl.li/nezwux>), в якому передбачено процедуру подання заяви про випадок булінгу, роботу

комісії щодо розгляду випадків цькування, терміни і процедура подання та розгляду заяв. З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах навчального закладу Наказом по університету (<http://surl.li/ingmsw>) затверджено Антикорупційну програму на 2024-2025р. та План заходів щодо запобігання та виявлення корупції на 2024 р. Планування роботи з оцінювання корупційних ризиків та розробка заходів впливу покладається на створену в ЗВО робочу групу з оцінки корупційних ризиків. Протоколи засідання робочої групи та заходи щодо управління ризиками оприлюднені на сайті університету (<https://op.edu.ua/about/corruption-risk>). Під час навчання здобувачів на ОПП «Психологія» конфліктних ситуацій, заяв і скарг про корупцію, а також про випадки булінгу, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розробка і впровадження ОПП, а також процедури затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються документами: Процедура з розроблення освітніх програм (<https://op.edu.ua/document/11604>), Положення про Центр із забезпечення якості вищої освіти Державного Університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/8852>), Положення про Раду з якості освітньої діяльності Державного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/8817>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості Державного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/8818>). Метою діяльності Центру є сприяння досягненню стратегічних цілей, функціонуванню системи забезпечення якості вищої освіти, розбудова інноваційного освітнього середовища в Університеті, постійного та системного моніторингу якості освітніх послуг у співпраці з Радою з якості освітньої діяльності Університету. На сьогодні, на офіційному вебсайті оприлюднені для громадського обговорення проекти: Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та оновлення освітньої програми (<https://op.edu.ua/document/9333>) та Процедура затвердження освітніх програм (<https://op.edu.ua/document/9335>), які розроблено Радою з якості освітньої діяльності.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду та оновлення ОПП встановлено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості Державного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/8818>). Освітня програма розробляється з дотриманням стандарту для відповідного рівня вищої освіти згідно з формою, встановленою Положенням про освітню програму (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/doc/proj/polozhennya_pro_op_kviten_2023.pdf). Службою сервісу опрацювання ОПП формується її опис, а електронна версія розміщується в розділі «Проекти освітніх програм» на вебсайті Одеської політехніки. Протягом щонайменше місяця всі зацікавлені особи мають можливість ознайомитися з проектом опису ОПП та надати свої зауваження, пропозиції чи рекомендації на адресу, що вказана на сторінці розділу. Представники ЦЗЯВО здійснюють аналіз відповідності розробленого опису ОПП чинному законодавству. Усунення виявлених недоліків відбувається в робочому порядку. За результатами громадського обговорення до опису програми вносяться остаточні правки та коригування, опис ОПП схвалюється на засіданні кафедри та надалі затверджується рішенням вченої ради університету за представленням Ради з якості і вводить в дію наказом ректора. За результатами поточного моніторингу група забезпечення ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» оновлює зміст й освітні компоненти з урахуванням: останніх досягнень у галузі психології, вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів; стратегії розвитку університету; особливостей і змін ринку праці, потреб суспільства; пропозицій здобувачів, академічної спільноти та інших груп стейкхолдерів. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОП має на меті гарантування, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Наприклад, за результатами перегляду в ОП на 2023-2024 н. р. були внесені такі зміни: ОК «Психометрика та діагностика в реабілітології» була перейменована у «Психологічну діагностику в реабілітології», ОК «Психологічна реабілітація: теорія, практика» у «Реабілітаційна психологія». Результати оновлення відбулися у відповідних структурних елементах ОПП, НП тощо. Внаслідок внесення змін, змінені матриці співвідношення компетентностей до ОК, внесені зміни у відповідних таблицях, а також структурно-логічної схемі ОП. Також в останній редакції враховано Професійний стандарт «Практична психологія (соціальна сфера)». Зміни, внесені до ОПП, зафіксовано у протоколах засідань кафедри ПСР (напр., №2 від 17 вересня 2019 р., № 11 від 30 червня 2020 р., № 1 від 27 серпня 2020 р., № 2 від 25 вересня 2020 р., № 5 від 10 грудня 2020 р., № 11 від 17 червня 2021 р., № 2 від 15 вересня 2021 р., № 5 від 30 листопада 2021 р.). Затверджує ОПП вчена рада Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, їх позиція береться до уваги під час перегляду складових ОК та їх узмістовлень. Здобувачі беруть участь у забезпеченні якості через членство в роботі Ради з якості освітньої діяльності, вченої ради Університету, вченої ради Навчально-наукового інституту гуманітарних наук. Зворотній зв'язок з ними забезпечується через: опитування; співбесіди з гарантом та викладачами; анкетування щодо якості викладання дисциплін ОПП та рівня практичної підготовки (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>). Відповідно до Положення про освітню програму» (<http://surl.li/wzmbhm>),

опитування здобувачів стосовно рівня задоволення навчанням і викладанням за кожною ОК (навчальною дисципліною, курсовим проектом, практикою) у поточному семестрі проводять на 13-14 навчальному тижні кожного семестру (двічі на рік). Отримана від здобувачів вищої освіти інформація є підґрунтям для перегляду ОПП, насамперед щодо переліку ОК, компетентностей і результатів навчання, добору методів викладання та оцінювання. Контроль за проведенням анкетування здобувачів усіх курсів першого та другого освітніх рівнів за відповідної ОПП здійснює завідувач випускової кафедри. Результати опитування здобувачів усіх курсів першого та другого освітніх рівнів обговорюються на розширеному засіданні випускової кафедри, які забезпечують ОК ОПП. Крім того, здобувач М. Стьопін як староста висловив думку академічної групи щодо високої якості викладання на ОПП, корисність здобутих знань для психологічної практики.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування здійснюють свою діяльність в інтересах здобувачів: беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; проводять організаційні, просвітницькі, наукові та інші заходи; беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Згідно з Положенням про студентське самоврядування в ОНПУ (<http://surl.li/bqumah>) органи студентського самоврядування долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Представники студентського самоврядування є постійними членами Ради з якості освітньої діяльності Університету (<https://or.edu.ua/about/eqb>). Через самоврядування налагоджено систему ефективної комунікації здобувачів з викладацьким складом, деканатом та іншими структурними підрозділами ЗВО, представництва і захисту їх законних прав та інтересів в освітньому процесі. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вчених рад університету та інституту (С. Безуглова), конференції трудового колективу ЗВО (Д. Давиденко), стипендіальної комісії та ін. Зворотній зв'язок зі здобувачами забезпечується через: опитування; бесіди з гарантом та викладачами; анкетування. На засіданні кафедри обговорюється аналіз пропозицій, наданих здобувачами щодо вдосконалення викладання на ОК (протоколи № 11 від 24.06.2024, № 6 від 25.01.2024 <http://surl.li/lxntwd>). Суттєвих зауважень щодо змісту та якості ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» не зафіксовано.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Університеті згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Університету (п. 3.2 <http://surl.li/wcjfut>), у перегляді ОПП беруть участь роботодавці й інші зацікавлені особи. У ЗВО апробований механізм для опитування стейкхолдерів. Пропозиції надаються через сторінку сайту (<http://surl.li/cznohd>), на поштову адресу Гаранта ОПП та при формальних і неформальних зустрічах. У серпні 2022 року була утверджена концепція ОПП, проєкт програми в редакції 2023 р. був розміщений для громадського обговорення на офіційному сайті. У рецензуванні та обговоренні ОПП брали участь Ю. Алмонайтіте (канд. психол. н., Литовський університет наук про здоров'я, Каунас, Литва); М. Коробіцина (канд. психол. н., консультант з питань медико-психологічної реабілітації учасників бойових дій) та ін. Всі пропозиції були враховані. Кафедра психології та соціальної роботи співпрацює та уклала договори про співпрацю з низкою організацій (<http://surl.li/eudomf>). Договорами (меморандумами) передбачається проведення виробничої та переддипломної практик на базі зазначених установ та організацій. Їх вибір зумовлений: відповідністю сфери їх діяльності фокусу програми, можливістю формування індивідуальних освітніх траєкторій; подальшого працевлаштування. Співробітництво зі стейкхолдерами є пріоритетом кафедри, що зумовлює їх долучення до реалізації основних цілей ОПП. Наприклад, випускниці О. Стоянова, Н. Задніпряна-Уманець приймали участь у засіданнях наукового гуртка «Психологічне консультування».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Навчання на ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» започатковане у 2023 році, станом на цей час відбувається перший випуск здобувачів, але кафедра працює над створенням бази випускників. Збір інформації щодо кар'єрного шляху здійснюється переважно завдяки особистим контактам викладачів і контактам у групі кафедри Фейсбук (<http://surl.li/iufciw>). Контакти з випускниками дозволяють залучати їх до анкетувань, які проводяться на кафедрі і спрямовані на вивчення та вдосконалення якості підготовки на ОПП (<http://surl.li/gokrec>). Співпраця з роботодавцями (<http://surl.li/aixrju>) дає змогу відзначити затребуваність випускників за цією ОПП. Завдяки потужній психологічній підготовці багато випускників за спеціальністю 053 Психологія ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти роблять кар'єру психолога-практика. Наприклад, випускниці 2021 р. Гриневич Х, Українська А. та Вакулєнко М. працюють онлайн-консультантами на психологічному порталі <http://surl.li/brltcs>. Випускниця 2022 року Кобрисева В. вступила на магістерську програму MSc Psychology of Mental Health and Wellbeing University Wolverhampton, United Kingdom. Випускниця 2022 року Яковлева Ю. працює на гарячій лінії «Емпатія» у Нідерландах (<https://www.empatiaprogram.nl/>). Випускниця 2023 року О. Курек працює психологом-консультантом в організації MANO Stichting (Роттердам, Нідерланди), а також в організації Vitalmindz. Дана ОПП є логічним продовженням підготовки фахівців-психологів на магістерському рівні.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У процесі аналізу ОПП в редакції 2023 року та проведення освітньої діяльності на основі прийнятої в Університеті

нормативної бази постійно здійснюються процедури внутрішнього забезпечення якості, які поза тим враховують і відгуки випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів (<https://op.edu.ua/about/eqb>). Проблемні питання при реалізації ОПП обговорюються на засіданнях кафедри, що є одним з чинників перегляду змісту окремих ОК або методів викладання (протокол № 10 від 30.05.2024 <https://drive.google.com/drive/folders/1DyHEXp8vc7JgJNJGRPEO4GHadqwTThvC>). У процесі моніторингу якості ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» суттєвих недоліків виявлено не було. Але в рамках процедур внутрішнього забезпечення якості програми, під час локального щорічного моніторингу виявлено низку побажань рекомендаційного характеру: скоригувати назву ОК «Психометрика та діагностика в реабілітології», а також ОК «Психологічна реабілітація: теорія, практика» та внести в їх змістовлення нові теми; задля формування індивідуальної освітньої траєкторії оновити перелік вибірових навчальних дисциплін, що викладаються на загальноуніверситетському рівні; запровадження в навчальний процес сучасних педагогічних методів (майстер-класів, дискусій, «мозкового штурму», ділових ігор, аналізу кейсів). З огляду на це і з метою формування у здобувачів ОПП «Кризова та реабілітаційна психологія» загальних і фахових компетентностей і відповідних практичних результатів навчання було прийнято рішення удосконалити програму, що реалізується у 2024 році.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Кризова та реабілітаційна психологія» проходить акредитацію вперше, проте ННП систематично здійснює моніторинг звітів та зауважень щодо ОПП, які пройшли акредитацію в Університеті та інших ЗВО, які розміщені на сайті Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, отримує необхідну інформацію та консультації від структурних підрозділів Університету, Ради з якості освітньої діяльності та ЦЗЯВО, а також академічної спільноти. З урахуванням отриманих знань, досвіду розробки та акредитації інших ОПП було: удосконалено опис складових програми в редакції 2023 р; налагоджено зворотній зв'язок зі здобувачами освіти через опитування, формальні і неформальні бесіди, запроваджено каталоги вибірових дисциплін, започатковано загальноуніверситетські заходи щодо популяризації академічної доброчесності, ознайомлення здобувачів з їх правами та обов'язками та обізнаністю сайтом Університету, інформування щодо процедур вибору ОК. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги гарантом програми та групою забезпечення під час удосконалення ОПП. Зауваження, які були висловлені експертами під час проходження акредитації інших освітніх програм, стосувалися у тому числі неприпустимості ігнорування вимог стандартів спеціальностей щодо форми атестації здобувачів вищої освіти для ОПП, розроблених та введених в дію до моменту прийняття стандарту. Стандартом спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачений, окрім захисту кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамen як обов'язкова форма атестації. Тому в 2020 році до НП і ОПП «Психологія» 2018 та 2019 років було додано атестаційний екзамen. А також приведений у відповідність до Стандарту профіль зазначеної ОПП. Взято до відома пропозиції Національного агентства щодо забезпечення якості освітнього процесу та врахування міжнародного і вітчизняного досвіду. Зокрема, у 2022 році проведено ґрунтовний аналіз змісту освітніх програм провідних ЗВО України. Практику формування переліку освітніх компонент було використано у процесі перегляду номенклатури ОК під час розробки освітньої програми зазначеного року. Було удосконалено структурно-логічну схему ОПП; активізовано зворотній зв'язок зі здобувачами освіти через процедури регулярного анкетування, опитування, формальні і неформальні бесіди; посилено зацікавленість викладачів у проходженні стажувань та підвищенні кваліфікації, отримання викладачами та здобувачами неформальної та інформальної освіти, їх участі у вебінарах, тренінгах, майстер-класах; поліпшено систему популяризації академічної доброчесності; покращено навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, у тому числі в корпоративному віртуальному навчальному просторі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Кафедра приймає участь у науково-методичних семінарах гарантів ОПП зі спеціальності 053 Психологія з теми «Ініціатива з якості освітніх програм», що проводяться на базі кафедри психології, політології та соціокультурних технологій Сумського державного університету; представники академічної спільноти безпосередньо комунікують з рецензентами ОПП, адміністрацією університету та інституту, науково-методичною радою університету та органами із забезпечення якості вищої освіти. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через: систему підвищення кваліфікації викладачів («Педагогічна майстерність викладачів вищої школи» (<http://surl.li/jqzbqv>), що дозволило активніше пропагувати принципи академічної доброчесності, освоїти нові технології та методи викладання; семінари з експертами НАЗЯВО (так, Фурман А.А. долучився до «Тренінг із написання звіту про результати акредитаційної експертизи» (30 год), Сертифікат № 0109/2024 (291) від 26 січня 2024 року); кафедральні наукові та методичні семінари, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; міжнародні конференції; співавторство у наукових статтях. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені кафедри, що забезпечують викладання окремих ОК. Розроблені викладачами РНПД та методичні матеріали розглядаються на засіданнях відповідних кафедр, рекомендуються до затвердження, погоджуються з гарантом ОПП та НМВ Університету. Передбачено залучення членів академічної спільноти до рецензування кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Політика Університету у сфері якості спрямована на забезпечення його високої репутації та конкурентоспроможності як надійного постачальника освітніх послуг, які відповідають національним та світовим стандартам якості (<https://op.edu.ua/quality/quality-policy>). До процедур реалізації політики у сфері якості

залучаються усі структурні підрозділи університету та учасники освітнього процесу. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості Державного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/about/regulations>) передбачає трирівневу структуру СВЗЯ: першого – кафедр та академічної спільноти ЗВО (у т. ч. здобувачів вищої освіти всіх рівнів навчання); другого – інститутів, структурних підрозділів, що забезпечують організацію освітнього процесу, провадять наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність; третього – Ради з якості освітньої діяльності (<https://op.edu.ua/about/eqb>) та Центру із забезпечення якості вищої освіти (<https://op.edu.ua/quality/czjvo>). Відповідальність за організацію і роботу СВЗЯВО несуть: ректор, проректори з науково-педагогічної роботи, керівники структурних підрозділів – на університетському рівні; директори – на рівні інститутів; завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, НПП – на рівні кафедр.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативно-правовою базою освітньої діяльності:

- Законами України, Постановами КМУ, нормативно-правовими документами МОН України (https://op.edu.ua/education/normative_base) та університету;
- Статутом Національного університету «Одеська політехніка» (<https://drive.google.com/file/d/19kmVuhVPiKtAc5Dn9hUKpP8NJbBhIEi/view>);
- Правилами внутрішнього розпорядку (<https://op.edu.ua/document/3695>);
- Положенням про організацію освітнього процесу (<https://op.edu.ua/document/9419>);
- Колективним договором (<https://op.edu.ua/staff/collective-agreement>);
- Контрактом здобувача вищої освіти (<https://op.edu.ua/document/2565>);
- Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин (<https://op.edu.ua/document/13802>);
- Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://op.edu.ua/document/2304>) та ін.

Інформація про рівні та ступені вищої освіти доступна за посиланням: <https://op.edu.ua/education/levels>, про освітні програми – <https://op.edu.ua/education/programs>, про академічну мобільність – <https://op.edu.ua/document/2501>, про студентське самоврядування – https://drive.google.com/file/d/1-IGGcFkC1sUiCpVw_eRsHsboD4GWLMI0/view. Публічна інформація надається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації». З метою спрощення процедури оформлення запитів щодо публічної інформації на вебсайті університету створено електронну форму (<https://op.edu.ua/about/community>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://op.edu.ua/sites/default/files/files/opscans/proj/mag-opp-053-1_kryzova_ta_reabilitaciyna_psyhologiya_id_56576_proyekt.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://op.edu.ua/education/programs/mag-053-1> https://op.edu.ua/sites/default/files/files/opscans/mag-opp-053-1_kryzova_ta_reabilitaciyna_psyhologiya_id_56576.pdf

https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/learn_plans/mag-opp-053-1_np_2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП вважаємо:

- актуальне фокусне спрямування, що центрується довкола психологічної підтримки (реабілітації) осіб з травмічним досвідом, пов'язаним зі стражданнями, втратами та іншими стресовими впливами як наслідками військової агресії;
- прикладний аспект програми орієнтовано на збереження та відновлення психологічного (ментального) здоров'я осіб, які потрапили у скрутні (кризові) ситуації та пережили негативний досвід воєнного часу;
- наявність новоствореного Центру соціально-психологічної підтримки для надання професійної допомоги різним категоріям населення, які постраждали від наслідків війни, в тому числі здобувачам вищої освіти і НПП ЗВО;
- періодичність проведення (двічі на рік) міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері» з обов'язковою публікацією, до цього заходу широко долучені здобувачі кафедри психології та соціальної роботи.

- практико орієнтований характер ОПП, спрямований на розширення можливостей працевлаштування випускників та актуальність і затребуваність знань, умінь, навичок, здобутих на освітній програмі;
 - інтегрованість у зміст освітньо-наукового процесу морально-етичної складової та академічна культура і доброчесність;
 - залучення до викладання психологів-практиків, гостьових лекторів.
- До слабких сторін відносимо:
- не враховано професійний стандарт (найдоцільнішим вважаємо «Практичний психолог (соціальна сфера)», але фокусне спрямування програми співзвучне з його основними наративами, а освітньо-фахові вимоги вже реалізуються через практичні результати навчання ОП;
 - недостатнє використання можливостей академічної мобільності здобувачів (у тому числі й міжнародної), що зумовлено викликами сьогодення;
 - обмеження залучення до викладання іноземних фахівців в умовах війни;
 - потребує активізації публікаційна активність викладачів у базах Web of Science та Scopus.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Першочерговими перспективними завданнями є:

- при перегляді і вдосконаленні програми врахувати професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)», прийнятий 03.02.2021 року Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, що унаслідок ухвалення постанови професіоналів соціальної сфери з широким спектром компетентностей (мовних, науково-практичних, дослідницьких, педагогічних тощо) та морально-етичними рисами-якостями, важливими для сучасної пошукової й освітньої діяльності, з урахуванням принципів академічної доброчесності, міждисциплінарної розлогості, інноваційності, пластичності щодо роботи в сучасних умовах.
- розвиток академічної мобільності (міжнародної включно) здобувачів і науково-педагогічного персоналу;
- більш широке залучення до освітнього процесу гостьових лекторів, психологів-практиків й іноземних викладачів;
- вдосконалення переліку та змісту освітніх компонентів на підставі публічного обговорення зі стейкхолдерами, випускниками, здобувачами, з урахуванням вимог сучасності;
- розширення співпраці з базами практик Одеського регіону;
- врахування метапредметного підходу, що дозволить здобувачеві не лише опановувати знання, а й засвоїти універсальний спосіб майбутньої фахової діяльності, про це зазначено у проєкті «Tuning Educational Structures in Europe», дана пропозиція у перспективах подальшого розвитку програми передбачає збереження основної траєкторії (наступності) в оволодінні спеціальністю 053 Психологія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ВАЩЕНКО ТЕТЯНА ЮРІЇВНА

Дата: 23.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна діяльність практичного психолога	навчальна дисципліна	<i>ПНД 1.2.2 Професійна діяльність практичного психолога.pdf</i>	xRHRhPDLvaV7Styk03YNcu+Yd299TmX XwBZCMFQ2Nhc=	Навчальна аудиторія облаштована інтерактивною дошкою.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ПНД 1.1.3 Професійна педагогіка.pdf</i>	GEfpeVJbXzBmvkd8ast9PTZ6cUbcQqOZ Q/9/ykjqZ6M=	Навчальна аудиторія, облаштована інтерактивною дошкою.
Психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія	навчальна дисципліна	<i>НПД 1.2.7 Психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія.pdf</i>	Ud/Nb1gohQle3a7n6uA9FpOwDAQaHbN VTl6AkvmVoB8=	Навчальна аудиторія облаштована інтерактивною дошкою.
Методичні рекомендації до написання та оформлення кваліфікаційних (магістерських) робіт	курсова робота (проект)	<i>Метод. вказівки_кваліф. роботи.pdf</i>	7BcwrRdF6zvnndFu/Q+PdurKBjOrNL6xy tj/f3qIQjI=	Комп'ютер
Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Професійна іноземна мова.pdf</i>	MvpzFfnQo1TZl4+M zrCvE7DbAO7naMo bEopKWH8VvAU=	Навчальна аудиторія облаштована інтерактивною дошкою
Переддипломна практика	практика	<i>1.4.1 Програма переддипломної практики.pdf</i>	MZqVOQBtQRs2OP Wse/ykEkSBnDA4J mSdtSCR3cutQ4M=	Наявне на базі практики.
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>1.5.1 Програма атестаційного екзамену.pdf</i>	jITDRUeaTp9Bjx66F dcnKC9/K8ED4YER cAxAYMhtCKI=	Навчальна аудиторія
Психометрика та діагностика в реабілітології	навчальна дисципліна	<i>ПНД 1.2.6 Психометрика та діагностика в реабілітології.pdf</i>	ZzBUUnTnDkiys4fr7lc ITm9tr+ru59yH9M3 H3NBjL2+A=	Навчальна аудиторія облаштована інтерактивною дошкою
Психологічна реабілітація різних категорій осіб	навчальна дисципліна	<i>ПНД 1.2.5 Психологічна реабілітація різних категорій осіб.pdf</i>	aYInwfD7gPV5RRxT pxiANNTAWuT7Aue q07eSrl8HTH8=	Навчальна аудиторія облаштована інтерактивною дошкою
Психологічна реабілітація теорія та практика	навчальна дисципліна	<i>ПНД 1.2.4 Психологічна реабілітація теорія та практика.pdf</i>	2A3Ud7V426+8JfRX 3l6jvQuKZhQHf+w7 TOMydaqQl8hQ=	Навчальна аудиторія облаштована інтерактивною дошкою
Бізнес-модель організації психологічних служб	навчальна дисципліна	<i>ПНД 1.2.3 Бізнес-модель організації психологічних служб.pdf</i>	rkRz/szINZ4nfOc3I9 kZYREgS2qtX4f4Csb ZUZk/ICo=	Навчальна аудиторія облаштована інтерактивною дошкою
Інтелектуальна власність та авторське право	навчальна дисципліна	<i>ПНД 1.1.2 Інтелектуальна власність та авторське право.pdf</i>	LFlvgItpjI1K7/mipXl TGQrFoJegxtYPI5N Bgjs3fTE=	Навчальна аудиторія облаштована інтерактивною дошкою.
Дизайн психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>НПД 1.2.1 Дизайн психологічного дослідження.pdf</i>	5+ok4rc1YGOOtJy8Y cVtCpwXs5qIPThk9r PncJfAo/4=	Навчальна аудиторія, облаштована інтерактивною дошкою.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
453968	Хозраткулова Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія. Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 019229, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015829, виданий 15.12.2005	25	Професійна діяльність практичного психолога	П.3. Хозраткулова І.А. Психологічна адаптація особистості у воєнний та післявоєнний період // Соціальна та психологічна допомога у воєнний та післявоєнний період: колективна монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. С. 60-95. П.4. 1. Хозраткулова І. А. Професійна діяльність практичного психолога: конспект лекцій. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 44 с. 2. Хозраткулова І. А. Професійна діяльність практичного психолога: методичні вказівки до практичних занять. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 4 с. 3. Хозраткулова І. А. Професійна діяльність практичного психолога: методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 4 с. 4. Хозраткулова І. А. Професійна діяльність практичного психолога: методичні вказівки до написання контрольних робіт. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 12 с. П.10. Міжнародна програма «PRO навички майбутнього», в рамках співпраці Міністерства освіти і науки України та Фонду ООН у галузі народонаселення в

							Україні (UNFPA). Підготовка тренерів для реалізації освітньої програми для підлітків «PRO навички майбутнього», м. Святогорськ, 24 - 29 березня 2021. Проект «Підтримка відновлення української освіти», який здійснює чеська громадська організація «Асоціація з міжнародних питань» (АМО, www.amo.cz), що підтримується Програмою трансформаційної співпраці Міністерства закордонних справ Чеської Республіки. П.12. 1. Гузенко В.А., Хозраткулова І.А. Розвиток soft skills під час викладання дисциплін «психологічна реабілітація: теорія та практика» і «психометрика та діагностика в реабілітології» // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 71. Том 1. 2024. С. 120-126. 2. Хозраткулова І. А. Арттерапевтична робота з тривожними підлітками під час воєнних дій в Україні. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 4, 2022 С. 137-144. DOI: https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2022.4.20 3. Хозраткулова І.А. Ізоляція в період пандемії як перевірка на міцність сімейної системи: матеріали п'ятнадцятої міжн. наук-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (м. Одеса, 18 травня 2020р.) /гол.ред. В.В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С. 25-28. 4. Хозраткулова І.А. Роль арт-терапевтичних технік у процесі адаптації педагогів до змін в умовах Нової української школи: матеріали VII міжн. наук-практ. конф. «Неперервна освіта нового сторіччя:
--	--	--	--	--	--	--	---

							досягнення та перспективи» 13-15 травня 2021 року на базі Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у м. Запоріжжі. Збірка тез Інтернет-конференції «Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки». 5. Хозраткулова І.А., Вітковська О.Д. Інтернет–етикет в освітньому середовищі). Вересень: науково-методичний, інформаційно-освітній журнал. Том 4 № 95 (2022) – С. 126-136. 6. Хозраткулова І.А. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді від наслідків війни: матеріали 19 міжн. наук-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнєщук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. – С. 65 - 68. 7. Хозраткулова І.А. Фототерапія у кризові періоди життя: матеріали ХХІ міжнародної науково-практичної конференції [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнєщук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. – С.87-90. 8. Хозраткулова І.А. Well-being в організації навчання студентів під час війни [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (м. Одеса, 17 листопада 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнєщук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. – С. 162-164. 9. Шепель Л.С. , Хозраткулова І.А. Дослідження рівня стресу у громадян, які перебувають на території України та громадян, що перебувають за кордоном в період військових дій: Зб. матеріалів круглого столу з міжнародною участю, [«Соціально-психологічна робота:
--	--	--	--	--	--	--	--

							інновації, стратегії та можливості»], (Кам'янець-Подільський – Ломжа [електронне видання] : 19 березня 2024 р.) Видавництво: MANS w Łomży, 2024. С. 91-97. 10. Хозраткулова І.А., Дерменева О.О. Well-being в процесі психологічної реабілітації: матеріали Двадцять третьої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 травня 2024 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2024. С.92-93. 11. Хозраткулова І.А., Ковальчук Т.О. Психосоціальна підтримка українських біженців під час війни: матеріали Двадцять третьої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 травня 2024 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2024. С.90-92. П.20. Практичний психолог у Миколаївському муніципальному академічному коледжі (2018 р. -2023 рр.) Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне Стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 (180 год.) Дистанційне. Köthen (DE) - Odesa (UA), Національний університету «Одеська політехніка» CERTIFICATE DN 202311159 2.Міжнародна програма навчання. Хорватія, Загреб. Спеціальна та реабілітаційна педагогіка у Європі. Липень – червень 2021 р. Certificate # 0721-C (108 год.) 3. Ізраїльська коаліція травми. Навчальний курс «Надання допомоги у стадії гострого стресу». Базовий курс кризової самопомогі. Модуль 1. Сертифікат FK 981720 (10 год.) Модуль 2. Сертифікат FK 981720 (8 год.) 4. Центр здоров'я та
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку «Коло сім'ї». м. Львів. Навчальний модуль 1. «Резилієнтні класи» Сертифікат YYSLoE-CE000033 від 3-11-2022 (14 год.) Навчальний модуль 2. «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності». Сертифікат LAP9KU-CE000064 від 9-12-2022 (14 год.) Навчальний модуль 3. «Резилієнтні вчителі». СертифікатDUA33W-CE 000106 від 22.12.2022 (14 год.). 5. Курс з практичної психології "Food4Body-Food4Soul". Курс тренінгів "Раннє втручання з екстреною психологією в Україні" Сертифікат «Вступ у психологію надзвичайних ситуацій». 15-19 травня 2023. м. Одеса. (30 год.) 6.Програма ПК: “Фізичне та ментальне здоров’я людини: принципи життєстійкості у кризових умовах” (30 год.). 22.01.2024 р. – 26.01.2024 р., Сумський державний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0106 - 24 7.Семінар тренінг «Емоційна компетентність в системі здоров’я людини» 03-09 серпня 2020 р. Закарпатський ІППО, м. Ужгород (30 год.) 3.Міжнародна тренінгова компанія «Основа». Конференція по арттерапії О.Тараріної Сертифікат участі № 591074 (17 год.) 8. Міжнародна федерація арттерапії та самореалізації особистості. Конференція з арттерапії. Сертифікат участі № 591913 (16 год.) 9. Міжнародна тренінгова компанія «Основа» Науково-практична конференція «Потенціал арттерапії у просторі особистості, сім’ї та суспільства» 29.11.2021. Сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 599921 (7 год.) 10. Міжнародна тренінгова компанія «Основа» Марафон 13-18 грудня 2021 р. «Реалізуй свій потенціал: арттерапія успіху». Сертифікат 601450 (5 год.) 11. Навчально-креативний тренінг «ПРОнавички майбутнього» формування у молоді надпрофесійних навичок XXI ст. Сертифікат МОН України, фонд ООН у галузі народонаселення 36 год. (25-29 березня 2021 р.)
386239	Гузенко Віра Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 053328, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 039461, виданий 26.06.2014	15	Психометрика та діагностика в реабілітології	П.1. 1. Гузенко В. А., Хозраткулова І. А. Розвиток soft skills під час викладання дисциплін «Психологічна реабілітація: теорія та практика» і «Психометрика та діагностика в реабілітології». Інноваційна педагогіка, 2024. Вип. 71. Т. 1. С. 120-126. 2. Шрагіна Л. І., Гузенко В.А. Вплив структури пізнавальної активності на академічну успішність студентів-психологів // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, січень 2020. № 10. – С. 59-64. 3. Гузенко В. А., Тодорцева Ю. В. Компетентнісний підхід у викладанні психологічної діагностики психологам та фахівцям соціальної роботи // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. – С. 5 – 14. 4. Гузенко В.А., Джежик О.В. Методичне обґрунтування навчальної дисципліни «Загальна психологія» // ГАБІТУС. Науковий журнал. Випуск 36. 2022. – С. 75 – 81. 5. Гузенко В.А., Джежик О.В. Визначення змісту та послідовності викладання освітніх

							компонентів «Вікова психологія» та «Основи консультування» у здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Психологія» // ГАБІТУС. Науковий журнал. Вип. 39. 2022. – С. 103 – 107. 6. Волошенко М.О., Гузенко В.А. Використання інтерактивних форм навчання під час вивчення майбутніми психологами ОК «Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД» і ОК «Патопсихологія» // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 11(29) 2023. С. 47-60. П.3. Гузенко В.А., Морозова С.О. Стратегії подолання стресу в умовах військового стану // Соціальна психологічна допомога у воєнний та післявоєнний період: монографія. Том 1 / Гузенко В.А., Колот С.О., Тодорцева Ю.В., Хозраткулова І.А. та ін.; за заг. ред. В.В. Корнешук – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2023. С 5-59 П4. 1. Гузенко В. А. Психометрика та діагностика в реабілітології: конспект лекцій. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 42 с. 2. Гузенко В. А. Психометрика та діагностика в реабілітології: методичні вказівки до практичних занять. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 13 с. 3. Гузенко В. А. Психометрика та діагностика в реабілітології: методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 8 с. 4. Програма переддипломної практики для здобувачів другого
--	--	--	--	--	--	--	---

(магістерського) рівня вищої освіти ОП "Кризова та реабілітаційна психологія" / уклад. Корнещук В.В., Гузенко В. А. – Одеса, 2024. – 13 с. П.10.

Участь у Програмі міжнародного співробітництва UK-Ukraine twinning grants scheme UUTO3 та партнерства з університетом Портсмут.

Використання інтерактивного опитування під час онлайн-заняття з метою його переоцінки: підвищення ефективності та задоволеності. 16 січня 2023 р. - 31 серпня 2023 р. П.12.

1. Гузенко В.А. Особливості використання активних методів викладання у дистанційному навчанні / В.А. Гузенко // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / Гол. ред. В. В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. – С.176-179.

2. Гузенко В.А. «To Be or Not To Be» навичка чи процес? Режим доступу: <https://psymag.info/article/to-be-or-not-to-be-navichki-chi-protsesi-1631187666/>

3. Гузенко В. А. Використання інфографіки у процесі підготовки фахівців гуманітарного профілю // Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали шістнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2020 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. – 176 с.

4. Гузенко В.А. Гнів та панічні атаки. Режим доступу: <https://psymag.info/article/gnev-i-panicheskie-ataki-1601048606/>

							5. Гузенко В.А. Як оцінити продуктивність участі у психологічному тренінгу, груповій психотерапії чи марафоні? Режим доступу: https://psymag.info/article/yak-ots-niti-produktivn-st-uchast-u-psiholog-chnomu-trenngu-grupov-y-psihoterap-chi-marafon-1636467012/ 6. Гузенко В. А., Чабанюк Т. В. Готовність та адаптація дитини до шкільного навчання // Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2021. – С. 143-145. 7. Гузенко В. А. Ресурсні практики в роботі практичного психолога та соціального працівника // Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2021. – С. 52-55 8. Гузенко В. А. Відсутність комунікації між розробниками та користувачами психодіагностичних методик як провідна проблема української психометрики // Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали дев'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. – С. 31-33. 9. Гузенко В.А. Soft skills для професії психолог // Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття : матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 118-120. 10. Гузенко В. А. Підготовка фахівців до соціальної роботи у сфері психічного здоров'я: виклики війни та післявоєнного стану // Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. – С. 159-162. 11. Гузенко В.А. Про депресію. Режим доступу: https://psymag.info/article/pro-depresiyu-1645451863/ 12. Гузенко В. А., Калашнікова Л. С. Характеристика поліаморних відносин // Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. – С. 32-34 13. Гузенко В. А., Варещенко Д. С. Трансгенераційність як чинник формування материнського стилю виховання // Гузенко В. А., Калашнікова Л. С. Характеристика поліаморних відносин // Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. – С. 34-36 14. Гузенко В. А., Корнешук В. В. Організація виробничої практики здобувачів-психологів у військовий час // Актуальні дослідження в соціальній сфері :
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріали двадцять першої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. – С. 149-151. П.14. 1. Керівництво студенткою Калашніковою Лукрецією Сергіївною групи МПП-191, яка зайняла 3-є місце у внутрішньо вузівському етапі студентських олімпіад з дисципліни «Психологія» спеціальності 053-Психологія у 2023-2024 н.р. (Наказ № 209-в від 05.03.2024 р.) 2. Керівництво студенткою Коврижко Діаною Константиівною групи ПП-201, яка зайняла 1-є місце у I-му турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231-Соціальна робота у 2023-2024 н.р. (Наказ № 208-в від 05.03.2024 р.) 3. Керівництво студенткою Пташинською Наталією Юріївною групи МПП-191, яка зайняла 2-є місце у I-му турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 053-Психологія у 2023-2024 н.р. (Наказ № 208-в від 05.03.2024 р.) 4. Керівництво студенткою Калашніковою Лукрецією Сергіївною групи МПП-191, яка зайняла 2-є місце у I-му турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 053-Психологія у 2023-2024 н.р. (Наказ № 208-в від 05.03.2024 р.) П.19. Арт-терапевтична асоціація», членський квиток АТА268 Національна психологічна асоціація (НПА) (внесена до реєстру) ЕФРА (Європейської федерації
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологічних асоціацій), асоціативний член через НПА П.20. З 2020 року науковий консультант та член команди розробників онлайн-платформи для проведення психологічних досліджень (https://psymag.info/research/) З 2022 психолог на сервісі психологічної допомоги онлайн PsyMag.Поміч (https://psymag.info/help-online/) Підвищення кваліфікації 1.Підвищення кваліфікації за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» Одеський державний університет внутрішніх справ / Центр українсько-європейського наукового співробітництва 18.07.2022 – 28.08.2022 (180 годин – 6 кредитів) Свідectво про підвищення кваліфікації № ADV-180756-OSUIA від 28.08.2022 2. Семінар «Критерії психіатричної та психотерапевтичної діагностики (на базі пентаграми О.Фільца)» Пропедевтика психіатрії (16 годин) Українська спілка психотерапевтів 12-13 лютого 2022. Сертифікат 3.Онлайн-курс «PTSD: від фундаментальних механізмів до лікування»,ГО «Українська вища медична школа» (38 годин), 15.09.2022 – 17.10.2022. Сертифікат 4. "Психологічна підтримка особистості в умовах війни". (0,1 кредиту ECTS/ 3 години). Центральний інститут післядипломної освіти Сертифікат про підвищення кваліфікації 1836/22Д від 20.04.2022 5.Підвищення кваліфікації за програмою семінару-тренінгу «Засвоєння навичок
--	--	--	--	--	--	--	--

							самодопомоги фахівцям соціальної сфери та їх клієнтам в умовах карантину» (COVID-19) (40 годин) Реабілітаційний центр Св. Павла, 9-13 серпня 2020. Сертифікат 6.Підвищення кваліфікації за програмою «Біосугестивна терапія для корекції та лікування психосоматичних розладів» (42 год.), Міжнародний центр гуманістичних технологій та альтернативної терапії ASTRALITUS BT, 30 травня – 25 липня 2020 р. (Сертифікат №204/20)
453968	Хозраткулова Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія. Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 019229, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015829, виданий 15.12.2005	25	Психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія	П.3. Хозраткулова І.А. Психологічна адаптація особистості у воєнний та післявоєнний період // Соціальна та психологічна допомога у воєнний та післявоєнний період: колективна монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. С. 60-95. П.4. 1. Хозраткулова І. А. Психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія: конспект лекцій. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 86 с. 2. Хозраткулова І. А. Психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія: методичні вказівки до практичних занять. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 51 с. 3. Хозраткулова І. А. Психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія: методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 13 с. 4. Хозраткулова І. А. Психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія: методичні вказівки до написання

						контрольних робіт. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 9 с. 5. Хозраткулова І. А. Психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія: методичні вказівки до написання курсової роботи. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 13 с. П.10. Міжнародна програма «PRO навички майбутнього», в рамках співпраці Міністерства освіти і науки України та Фонду ООН у галузі народонаселення в Україні (UNFPA). Підготовка тренерів для реалізації освітньої програми для підлітків «PRO навички майбутнього», м. Святогорськ, 24 - 29 березня 2021. Проект «Підтримка відновлення української освіти», який здійснює чеська громадська організація «Асоціація з міжнародних питань» (АМО, www.amo.cz), що підтримується Програмою трансформаційної співпраці Міністерства закордонних справ Чеської Республіки. П.12. 1. Гузенко В.А., Хозраткулова І.А. Розвиток soft skills під час викладання дисциплін «психологічна реабілітація: теорія та практика» і «психометрика та діагностика в реабілітології» // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 71. Том 1. 2024. С. 120-126. 2. Хозраткулова І. А. Арттерапевтична робота з тривожними підлітками під час воєнних дій в Україні. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 4, 2022 С. 137-144. DOI: https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2022.4.20 3. Хозраткулова І.А.
--	--	--	--	--	--	---

							Ізоляція в період пандемії як перевірка на міцність сімейної системи: матеріали п'ятнадцятої міжн. наук-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (м. Одеса, 18 травня 2020р.) / гол.ред. В.В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С. 25-28. 4. Хозраткулова І.А. Роль арт-терапевтичних технік у процесі адаптації педагогів до змін в умовах Нової української школи: матеріали VII міжн. наук-практ. конф. «Неперервна освітня новина сторіччя: досягнення та перспективи» 13-15 травня 2021 року на базі Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у м. Запоріжжі. Збірка тез Інтернет-конференції «Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки». 5. Хозраткулова І.А., Вітківська О.Д. Інтернет–етикет в освітньому середовищі). Вересень: науково-методичний, інформаційно-освітній журнал. Том 4 № 95 (2022) – С. 126-136. 6. Хозраткулова І.А. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді від наслідків війни: матеріали 19 міжн. наук-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. – С. 65 - 68. 7. Хозраткулова І.А. Фототерапія у кризові періоди життя: матеріали XXI міжнародної науково-практичної конференції [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (м. Одеса, 17 травня 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. – С.87-90. 8. Хозраткулова І.А. Well-being в
--	--	--	--	--	--	--	---

							організації навчання студентів під час війни [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (м. Одеса, 17 листопада 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. – С. 162-164. 9. Хозраткулова І.А., Шепель Л.С. Дослідження рівня стресу у громадян, які перебувають на території України та громадян, що перебувають за кордоном в період військових дій: 36. матеріалів круглого столу з міжнародною участю, [«Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості»], (Кам'янець-Подільський – Ломжа [електронне видання] : 19 березня 2024 р.) Видавництво: MANS w Łomży, 2024. С. 91-97. 10. Хозраткулова І.А., Дерменева О.О. Well-being в процесі психологічної реабілітації: матеріали Двадцять третьої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 травня 2024 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2024. С.92-93. 11. Хозраткулова І.А., Ковальчук Т.О. Психосоціальна підтримка українських біженців під час війни: матеріали Двадцять третьої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 травня 2024 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2024. С.90-92. П.20. Практичний психолог у Миколаївському муніципальному академічному коледжі (2018 р. -2023 рр.) Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне Стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 (180 год.) Дистанційне. Köthen (DE) - Odesa (UA), Національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету «Одеська політехніка» CERTIFICATE DN 202311159 2.Міжнародна програма навчання. Хорватія, Загреб. Спеціальна та реабілітаційна педагогіка у Європі. Липень – червень 2021 р. Certificate # 0721-С (108 год.) 3. Ізраїльська коаліція травми. Навчальний курс «Надання допомоги у стадії гострого стресу». Базовий курс кризової самопомоги. Модуль 1. Сертифікат FK 981720 (10 год.) Модуль 2. Сертифікат FK 981720 (8 год.) 4. Центр здоров'я та розвитку «Коло сім'ї». м. Львів. Навчальний модуль 1. «Резилієнтні класи» Сертифікат YYSLoE-CE000033 від 3-11-2022 (14 год.) Навчальний модуль 2. «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності». Сертифікат LAP9KU-CE000064 від 9-12-2022 (14 год.) Навчальний модуль 3. «Резилієнтні вчителі». СертифікатDUA33W-CE 000106 від 22.12.2022 (14 год.). 5. Курс з практичної психології "Food4Body-Food4Soul". Курс тренінгів "Раннє втручання з екстреною психологією в Україні" Сертифікат «Вступ у психологію надзвичайних ситуацій». 15-19 травня 2023. м. Одеса. (30 год.) 6.Програма ПК: “Фізичне та ментальне здоров'я людини: принципи життєстійкості у кризових умовах” (30 год.). 22.01.2024 р. – 26.01.2024 р., Сумський державний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0106 - 24 7.Семінар тренінг «Емоційна компетентність в системі здоров'я людини» 03-09 серпня 2020 р. Закарпатський ІППО,
--	--	--	--	--	--	--	---

							м. Ужгород (30 год.) 3. Міжнародна тренінгова компанія «Основа». Конференція по арттерапії О.Тараріної Сертифікат участі № 591074 (17 год.) 8. Міжнародна федерація арттерапії та самореалізації особистості. Конференція з арттерапії. Сертифікат участі № 591913 (16 год.) 9. Міжнародна тренінгова компанія «Основа» Науково-практична конференція «Потенціал арттерапії у просторі особистості, сім'ї та суспільства» 29.11.2021. Сертифікат № 599921 (7 год.) 10. Міжнародна тренінгова компанія «Основа» Марафон 13-18 грудня 2021 р. «Реалізуй свій потенціал: арттерапія успіху». Сертифікат 601450 (5 год.) 11. Навчально-креативний тренінг «ПРОнавички майбутнього» формування у молоді надпрофесійних навичок ХХІ ст. Сертифікат МОН України, фонд ООН у галузі народонаселення 36 год. (25-29 березня 2021 р.)
453968	Хозраткулова Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія. Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 019229, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 015829, виданий	25	Психологічна реабілітація теорія та практика	П.3. Хозраткулова І.А. Психологічна адаптація особистості у воєнний та післявоєнний період // Соціальна та психологічна допомога у воєнний та післявоєнний період: колективна монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. С. 60-95. П.4. 1. Хозраткулова І. А. Психологічна реабілітація: теорія та практика: конспект лекцій. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 72 с. 2. Хозраткулова І. А. Психологічна реабілітація: теорія та практика: методичні вказівки до практичних занять. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. –

				15.12.2005		47 с. 3. Хозраткулова І. А. Психологічна реабілітація: теорія та практика: методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 26 с. 4. Хозраткулова І. А. Психологічна реабілітація: теорія та практика: методичні вказівки до написання контрольних робіт. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 12 с. 5. Хозраткулова І. А. Психологічна реабілітація: теорія та практика: методичні вказівки до написання розрахунково-графічної роботи. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 11 с. П.10. Міжнародна програма «PRO навички майбутнього», в рамках співпраці Міністерства освіти і науки України та Фонду ООН у галузі народонаселення в Україні (UNFPA). Підготовка тренерів для реалізації освітньої програми для підлітків «PRO навички майбутнього», м. Святогорськ, 24 - 29 березня 2021. Проект «Підтримка відновлення української освіти», який здійснює чеська громадська організація «Асоціація з міжнародних питань» (АМО, www.amo.cz), що підтримується Програмою трансформаційної співпраці Міністерства закордонних справ Чеської Республіки. П.12. 1. Гузенко В.А., Хозраткулова І.А. Розвиток soft skills під час викладання дисциплін «психологічна реабілітація: теорія та практика» і «психометрика та діагностика в реабілітології» // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 71.
--	--	--	--	------------	--	---

Том 1. 2024. С. 120-126.

2. Хозраткулова І. А. Арттерапевтична робота з тривожними підлітками під час воєнних дій в Україні. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 4, 2022 С. 137-144. DOI: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2022.4.20>

3. Хозраткулова І.А. Ізоляція в період пандемії як перевірка на міцність сімейної системи: матеріали п'ятнадцятої міжн. наук-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (м. Одеса, 18 травня 2020р.) / гол.ред. В.В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С. 25-28.

4. Хозраткулова І.А. Роль арт-терапевтичних технік у процесі адаптації педагогів до змін в умовах Нової української школи: матеріали VII міжн. наук-практ. конф. «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» 13-15 травня 2021 року на базі Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у м. Запоріжжі. Збірка тез Інтернет-конференції «Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки».

5. Хозраткулова І.А., Вітковська О.Д. Інтернет–етикет в освітньому середовищі). Вересень: науково-методичний, інформаційно-освітній журнал. Том 4 № 95 (2022) – С. 126-136.

6. Хозраткулова І.А. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді від наслідків війни: матеріали 19 міжн. наук-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. – С. 65 - 68.

							П.20. Практичний психолог у Миколаївському муніципальному академічному коледжі (2018 р. -2023 рр.) Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне Стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 (180 год.) Дистанційне. Köthen (DE) - Odesa (UA), Національний університету «Одеська політехніка» CERTIFICATE DN 202311159 2. Міжнародна програма навчання. Хорватія, Загреб. Спеціальна та реабілітаційна педагогіка у Європі. Липень – червень 2021 р. Certificate # 0721-C (108 год.) 3. Ізраїльська коаліція травми. Навчальний курс «Надання допомоги у стадії гострого стресу». Базовий курс кризової самопомоги. Модуль 1. Сертифікат FK 981720 (10 год.) Модуль 2. Сертифікат FK 981720 (8 год.) 4. Центр здоров'я та розвитку «Коло сім'ї». м. Львів. Навчальний модуль 1. «Резилієнтні класи» Сертифікат YYSLoE-CE000033 від 3-11-2022 (14 год.) Навчальний модуль 2. «Психологічне консультування техніками КПТ в моделі резилієнтності». Сертифікат LAP9KU-CE000064 від 9-12-2022 (14 год.) Навчальний модуль 3. «Резилієнтні вчителі». Сертифікат DUA33W-CE 000106 від 22.12.2022 (14 год.). 5. Курс з практичної психології "Food4Body-Food4Soul". Курс тренінгів "Раннє втручання з екстреною психологією в Україні" Сертифікат «Вступ у психологію надзвичайних ситуацій». 15-19 травня 2023. м. Одеса. (30 год.) 6. Програма ПК: “Фізичне та ментальне здоров'я людини: принципи життєстійкості у
--	--	--	--	--	--	--	---

							кризових умовах” (30 год.). 22.01.2024 р. – 26.01.2024 р., Сумський державний університет. Свідectво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0106 - 24 7.Семінар тренінг «Емоційна компетентність в системі здоров'я людини» 03-09 серпня 2020 р. Закарпатський ІППО, м. Ужгород (30 год.) 3.Міжнародна тренінгова компанія «Основа». Конференція по арттерапії О.Тараріної Сертифікат участі № 591074 (17 год.) 8. Міжнародна федерація арттерапії та самореалізації особистості. Конференція з арттерапії. Сертифікат участі № 591913 (16 год.) 9. Міжнародна тренінгова компанія «Основа» Науково-практична конференція «Потенціал арттерапії у просторі особистості, сім'ї та суспільства» 29.11.2021. Сертифікат № 599921 (7 год.) 10. Міжнародна тренінгова компанія «Основа» Марафон 13-18 грудня 2021 р. «Реалізуй свій потенціал: арттерапія успіху». Сертифікат 601450 (5 год.) 11. Навчально-креативний тренінг «ПРОнавички майбутнього» формування у молоді надпрофесійних навичок XXI ст. Сертифікат МОН України, фонд ООН у галузі народонаселення 36 год. (25-29 березня 2021 р.) П.1. 1. Azarkina, A. Voloshenko, M. & Dzhzhik, O., (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 198-208. doi:10.18662/rrem/209 (Web of Science Core Collection) 2.Азаркіна О.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Волошенко М.А. Психологическая подготовленность будущего социального работника психолого- коррекционной и профилактической работе с подростками девиантного поведения. Інноваційна педагогіка. Випуск 20.Т.І. 2020.С.104-110. 3.Азаркіна О.В. Булгакова О.Ю. Взаємодія «батько- дитина» як фактор успішного дистанційного навчання дітей молодшого шкільного віку. Гобітус. 2020. №20. С. 87-89. 4.Азаркіна О.В. Булгакова О.Ю. Рефлексивний портрет педагога з гіпертимною акцентуацією характеру. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2020.Том 31(70), №3. С.191-195. 5.Азаркіна О.В. Булгакова О.Ю. Теоретичні основи вивчення дитячого - батьківських відносин у психологічних дослідженнях. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: психологія 2020. Том 31 (70) №3. С.100- 104. 6.Волошенко М.А. Азаркіна А.В. Индивидуально- психологические особенности плавсостава в условиях стресс- фактора профессиональной деятельности. Теорія і практика сучасної психології 2019. №9. Т. 2. С 167 – 171 DOI https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.6-2.29. П.3. Психологія професійного спілкування: Навчальний посібник / Волошенко М.О., Азаркіна О. В.-Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021 - 280 с. П.4. 1. Азаркіна О. В. Психологічна реабілітація різних категорій осіб:
--	--	--	--	--	--	--	---

							конспект лекцій. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 138 с. 2. Азаркіна О. В. Психологічна реабілітація різних категорій осіб: методичні рекомендації до практичних занять. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 15 с. 3. Азаркіна О. В. Психологічна реабілітація різних категорій осіб: методичні рекомендації до екзамену. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 13 с. П.5. Захист кандидатської дисертації «Вплив саногенної рефлексії матері на її ставлення до дитини» Диплом ДК № 060219 від 29.06.21 р. П.10. Проект: South 4U. Підтримка дітей на півдні України. 2022р. П.12. 1. Азаркіна О. В. Професійна компетентність фахівців із соціальної роботи до застосування сучасних технологій та методів соціальної роботи : матеріали П'ятнадцятої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 18 травня 2020 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С. 137–142. 2. Азаркіна О.В. Причини виникнення домашнього насильства та особливості надання допомоги постраждалим особам: Матеріали міжн. наук.-практ. конф. "V International Scientific and Practical Conference", "Integration of scientific bases into practice". Одеса-2020.- С.130-136. 3. Азаркіна О.В. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи: Матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжн. наук.-практ. конф.: "VII International Scientific and Practical Conference ", "Integration of scientific bases into practice". (Одеса-2020 р.)-С.141-146. 4. Азаркіна О.В. Супервізія як форма методичного супроводу, професійного розвитку фахівців соціальної сфери: матеріали Шістнадцятої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальної сфері»], (Одеса, 2020 р.)- Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С114-117. 5. Азаркіна О.В., Одінець М.О. Використання кейс-методу в онлайн-навчанні: переваги та недоліки: Матеріали 17 міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальної сфері»] (Одеса-2021р.) - С.173-175. 6. Саногенне мислення та рефлексія у взаємовідносинах матері та дитини. Матеріали 19 міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальної сфері»], (Одеса, 17 травня 2022 р.) С.39-41. 7. Азаркіна О.В., Кожокар К.С. Психологічний стан жінок - дружин військовослужбовців. Матеріали двадцятої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальної сфері»], (Одеса, 17 листопада 2022 р.) -С.63-66. 8. Аналіз поняття «асоціальна відповідальність. Матеріали двадцять першої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальної сфері»], (Одеса, 17 травня 2023 р.) - С.40-42. П.19. Член ВГО «Арт-терапевтична асоціація» АТА 398, м. Київ П.20. Заступник директора - начальник відділу з
--	--	--	--	--	--	--	---

							питань надання соціальних послуг, розвитку альтернативних форм виховання та правового забезпечення Центру соціальних служб Одеської міської ради Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації за семінаром-тренінгом «Засвоєння навичок самопомоги фахівцями соціальної сфери та їх клієнтами в умовах карантину «COVID – 19» (40 годин). ГО «Реабілітаційний центр Святого Павла» 9-13 серпня 2020 р. 2. Webinar of topic « Academic integrity in countries of the European Union and Ukraine». (45 год.) (Сертифікат ESN^o8807/2021 від 29.11.2021 р.) 3. The international skills development participation “ Innovative forms of modern education with us Zoom and moodle PLATFORMS” (45 hours) 02.08.2021 р. (Сертифікат ESN^o7406/2021р.) 4. Тренінг «Fist psychological aid to children and their parentsin war conditions». (15 год.). ГО «Центр лідерства «Вершина». (Сертифікат від 29.08.2022 р.) 5. Тренінг «Організація і надання послуги підтриманого проживання для людей з інвалідністю та людей літнього віку» (16 год.), Офіс президента України. (Сертифікат вересень 2022 р.) 6. International remote scientific and pedagogical internship on the topic : pedagogical experience of training for doctor of philosophy degree (PhD), (180 год.) (Сертифікат US N^o072/2022 від 15.06.2022 р.) 7. Webinar of topic "INNIVATIVE FORMS OF ONLINE TRAINING USING MICROSOFT TEAMS AND OFFICE 365 PLATFORMS", (45 год) (Сертифікат ES
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 9498/2022 від 24.01.2022 р.) 8. Навчання за програмою тренінгу для тренерів «Перша психологічна допомога дітям та їх батькам в умовах війни. Профілактика емоційного та професійного вигорання спеціалістів допомагаючих професій», (12 год.). Представництво Save the Children International в Україні 18-19 липня 2022 р. (Сертифікат №202207063) 9. Проходження курсу «Вступ до раннього втручання», (30 год.). ТОВ «Едюкейшнал Ера» у партнерстві з БФ « Інститут раннього втручання» . (Сертифікат від 27.11.2022 р.). 10.Підвищення кваліфікації за програмою «Соціально-психологічна підтримка у процесі правосуддя дітей, які постраждали або стали свідками насильства», (180 год.) (Свідоцтво 12 ПК 02071091/№ 000443-23 11.08.2023 р.).
386285	Азаркіна Олена Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Філолог, викладач російської мови та літератури з правом викладання української мови та літератури, Диплом спеціаліста, Одеська державна юридична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавства, Диплом кандидата наук ДК 060219, виданий 29.06.2021	21	Психологічна реабілітація різних категорій осіб	П.1. 1. Azarkina, A. Voloshenko, M. & Dzhezshik, O., (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 198-208. doi:10.18662/rrem/209 (Web of Science Core Collection) 2.Азаркіна О.В. Волошенко М.А. Психологическая подготовленность будущего социального работника психолого-коррекционной и профилактической работе с подростками девиантного поведения. Інноваційна педагогіка. Випуск 20.Т.І. 2020.С.104-110. 3.Азаркіна О.В. Булгакова О.Ю. Взаємодія «батько-дитина» як фактор успішного

							дистанційного навчання дітей молодшого шкільного віку. Гобітус. 2020. №20. С. 87-89. 4.Азаркіна О.В. Булгакова О.Ю. Рефлексивний портрет педагога з гіпертимною акцентуацією характеру. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2020.Том 31(70), №3. С.191-195. 5.Азаркіна О.В. Булгакова О.Ю. Теоретичні основи вивчення дитячого - батьківських відносин у психологічних дослідженнях. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: психологія 2020. Том 31 (70) №3. С.100-104. 6.Волошенко М.А. Азаркіна А.В. Индивидуально-психологические особенности плавсостава в условиях стресс-фактора профессиональной деятельности. Теорія і практика сучасної психології 2019. №9. Т. 2. С 167 – 171 DOI https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.6-2.29. П.3. Психологія професійного спілкування: Навчальний посібник / Волошенко М.О., Азаркіна О. В.-Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021 - 280 с. П.4. 1. Азаркіна О. В. Психологічна реабілітація різних категорій осіб: конспект лекцій. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 138 с. 2. Азаркіна О. В. Психологічна реабілітація різних категорій осіб: методичні рекомендації до практичних занять. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 15 с. 3. Азаркіна О. В. Психологічна
--	--	--	--	--	--	--	--

							реабілітація різних категорій осіб: методичні рекомендації до екзамену. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 13 с. П.5. Захист кандидатської дисертації «Вплив саногенної рефлексії матері на її ставлення до дитини» Диплом ДК № 060219 від 29.06.21 р. П.10. Проект: South 4U. Підтримка дітей на півдні України. 2022р. П.12. 1. Азаркіна О. В. Професійна компетентність фахівців із соціальної роботи до застосування сучасних технологій та методів соціальної роботи : матеріали П'ятнадцятої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 18 травня 2020 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С. 137–142. 2. Азаркіна О.В. Причини виникнення домашнього насильства та особливості надання допомоги постраждалим особам: Матеріали міжн. наук.-практ. конф. "V International Scientific and Practical Conference", "Integration of scientific bases into practice". Одеса-2020.- С.130-136. 3. Азаркіна О.В. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи: Матеріали міжн. наук.-практ. конф.: "VII International Scientific and Practical Conference ", "Integration of scientific bases into practice". (Одеса-2020 р.)-С.141-146. 4. Азаркіна О.В. Супервізія як форма методичного супроводу, професійного розвитку фахівців соціальної сфери: матеріали Шістнадцятої міжн.
--	--	--	--	--	--	--	---

								наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальної сфері»], (Одеса, 2020 р.)- Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С.114-117. 5. Азаркіна О.В., Одінець М.О. Використання кейс-методу в онлайн-навчанні: переваги та недоліки: Матеріали 17 міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальної сфері»] (Одеса-2021р.) - С.173-175. 6. Саногенне мислення та рефлексія у взаємовідносинах матері та дитини. Матеріали 19 міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальної сфері»], (Одеса, 17 травня 2022 р.) С.39-41. 7. Азаркіна О.В., Кожокар К.С. Психологічний стан жінок - дружин військовослужбовців. Матеріали двадцятої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальної сфері»], (Одеса, 17 листопада 2022 р.) -С.63-66. 8. Аналіз поняття «асоціальна відповідальність. Матеріали двадцять першої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальної сфері»], (Одеса, 17 травня 2023 р.) - С.40-42. П.19. Член ВГО «Арт-терапевтична асоціація» АТА 398, м. Київ П.20. Заступник директора - начальник відділу з питань надання соціальних послуг, розвитку альтернативних форм виховання та правового забезпечення Центру соціальних служб Одеської міської ради Підвищення кваліфікації 1.Підвищення кваліфікації за семінаром-тренінгом «Засвоєння навичок фахівцями соціальної сфери та їх клієнтами
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							в умовах карантину «COVID – 19» (40 годин). ГО «Реабілітаційний центр Святого Павла» 9-13 серпня 2020 р. 2. Webinar of topic « Academic integrity in countries of the European Union and Ukraine». (45 год.) (Сертифікат ESN^o8807/2021 від 29.11.2021 р.) 3. The international skills development participation “ Innovative forms of modern education with us Zoom and moodle PLATFORMS” (45 hours) 02.08.2021 р. (Сертифікат ESN^o7406/2021р.) 4. Тренінг «Fist psychological aid to children and their parentsin war conditions». (15 год.). ГО «Центр лідерства «Вершина». (Сертифікат від 29.08.2022 р.) 5. Тренінг «Організація і надання послуги підтриманого проживання для людей з інвалідністю та людей літнього віку» (16 год.), Офіс президента України. (Сертифікат вересень 2022 р.) 6. International remote scientific and pedagogical internship on the topic : pedagogical experience of training for doctor of philosophy degree (PhD), (180 год.) (Сертифікат US №072/2022 від 15.06.2022 р.) 7. Webinar of topic "INNIVATIVE FORMS OF ONLINE TRAINING USING MICROSOFT TEAMS AND OFFICE 365 PLATFORMS", (45 год) (Сертифікат ES № 9498/2022 від 24.01.2022 р.) 8. Навчання за програмою тренінгу для тренерів «Перша психологічна допомога дітям та їх батькам в умовах війни. Профілактика емоційного та професійного вигорання спеціалістів допомагаючих професій», (12 год.). Представництво Save the Children Internetal в Україні
--	--	--	--	--	--	--	---

							18-19 липня 2022 р. (Сертифікат №202207063) 9. Проходження курсу «Вступ до раннього втручання», (30 год.). ТОВ «Едюкейшнал Ера» у партнерстві з БФ « Інститут раннього втручання» . (Сертифікат від 27.11.2022 р.). 10.Підвищення кваліфікації за програмою «Соціально-психологічна підтримка у процесі правосуддя дітей, які постраждали або стали свідками насильства», (180 год.) (Свідоцтво 12 ПК 02071091/№ 000443-23 11.08.2023 р.).
453974	Ватан Юлія Павлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії Н23 000644,	7	Бізнес-модель організації психологічних служб	П.1. 1. Ватан Ю.П. Історія розвитку уявлень про метапізнання в психологічній науці. Науковий журнал «Габітус». 2021. № 21. С. 57–61. 2. Ватан Ю.П. Структура та сутність метакогнітивної активності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2021. № 3. С. 10–14. 3. Ватан Ю.П. Метакогнітивна активність у суб'єктному вимірі. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2022. №1(54). С. 12–18. 4. Ватан Ю.П. Психологічні особливості здобувачів вищої освіти з різним рівнем метакогнітивної активності. Науковий журнал «Габітус». 2022. № 44. С. 58–62. 5. Ватан Ю.П. Навчальна дисципліна «Бізнес-модель організації психологічних служб» у системі професійної підготовки психологів. Проблеми гуманітарних наук. Психологія. 2024. Вип. 53. С. 22–27. П.4. 1. Ватан Ю. П.Бізнес-модель організації психологічних служб: конспект лекцій. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. –

виданий
19.05.2023

33 с.
2. Ватан Ю. П. Бізнес-модель організації психологічних служб: методичні вказівки до практичних занять. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 27 с.
3. Ватан Ю. П. Бізнес-модель організації психологічних служб: методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 11 с.
П.5.
Ватан Ю. П. Психологічні особливості актуалізації метакогнітивного потенціалу особистості: дис... доктора філософії: 053 – Психологія. Одеса, 2023. 234 с.
П.12.
1. Ватан Ю.П. Метакогнітивні переживання як компонент метапізнання. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 30 квітня – 1 травня 2021 року). Київ, 2021. С. 122–125.
2. Ватан Ю.П. Онтогенетичний розвиток метапізнання. Орликів-2021: Проблеми та перспективи сучасної освіти: матеріали наук.-практ. симп. (м. Миколаїв, 13 жовтня 2021 року). С. 153–155.
3. Ватан Ю.П. Метапізнання: основні концепції. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: збірник наукових робіт учасників Міжнарод. науково-практ. конф. (19-20 листопада 2021 року, м. Одеса). С. 17–20.
4. Ватан Ю.П. Методи та методики дослідження метакогнітивних особливостей особистості. Наукові дослідження та інновації в галузі соціально-гуманітарних наук: матеріали I Всеукраїнської наук.-

							практич. інтернет-конференції (м. Мелітополь, 24 листопада 2021 року). С. 161–164. 5. Ватан Ю.П. Метакогнітивна активність та навчальна діяльність: мотиваційний аспект. Особистість та суспільство в цифрову еру: психологічний вимір: матеріали III Міжнарод. наук.-практич. конф. (м. Одеса, 24 червня 2022 року). С. 41–44. П.19. Участь у ГО «Українська психологічна асоціація» П.20. Практичний психолог у Красносільській ЗОШ I-III ступенів (03.09.2013–30.04.2018); практичний психолог у ТОВ «Заклад дошкільної освіти – Заклад початкової освіти «СМАРТ» (20.05.2019–30.07.2021); фахівець (консультант), практичний психолог у КУ «Одеський інклюзивно-ресурсний центр № 9» (21.04.2022–29.07.2022) Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування за програмою «Digital Future: Blended Learning» (180 год.) October 2, 2023 - November 30, 2023. Certificate DN 202311449 2. Підвищення кваліфікації за курсом «Як почати власну справу в часи невизначеності: покроковий гайд від ТОП-підприємців України» (45 год), Prometheus, сертифікат (24.10.2023) 3. Підвищення кваліфікації за курсом «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 год), Prometheus, сертифікат (08.01.2022)
386215	Корнєшук Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Одеський Орден Трудового	32	Професійна педагогіка	П1. 1. Корнєшук В. В. Роль професійної педагогіки в магістерській

				Червоного Прапора державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1991, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008878, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 001760, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 001850, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ІР 007604, виданий 19.01.2012		підготовці фахівців соціономічної сфери. Інноваційна педагогіка, 2023. Вип. 61. Т. 1. С. 178-182. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/61.1.35 2. Корнещук В. В. 2. Співробітництво зі стейкхолдерами як передумова якості вищої освіти // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наук. праць. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – № 1 (68), лютий 2020. – С. 127–132. DOI: 10.33310/2518-7813-2020-68-1-127-132 3. Корнещук В. В. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх психологів до реабілітаційної діяльності. Інноваційна педагогіка, 2024. Вип. 71. Т. 2. С. 52-56. 4. Корнещук В. Професійна підготовка магістрів-психологів до реабілітаційної діяльності / В. Корнещук, О. Джежик // Ввічливість. Humanitas, 2023. – Вип.1. – С. 174-180. 5. Корнещук В. В. Маценко І. В. Оцінка, добір та розвиток персоналу соціальної організації на засадах професійної надійності. Науковий вісник ужгородського університету, Серія «Педагогіка. Соціальна робота», 2023. – Вип. 2(53) – С. 67-70. DOI: http://orcid.org/0000-0002-9939-7591 6. Корнещук В. В., Стога Т. А. Результати пілотного дослідження професійної ідентичності майбутніх фахівців із соціальної роботи. Вісник Одеського національного університету. Психологія та соціальна робота, 2023. Вип. 1(57). С. 14-21. DOI: https://doi.org/10.32782/2707-0409.2023.1.2 П.3.
--	--	--	--	---	--	---

								1. Корнєщук В. В. Професійна педагогіка : конспект лекцій. – Одеса: ДУ «Одеська політехніка», 2023. – 52 с. 2. Корнєщук В. В. Академічне письмо : навчальний посібник. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 68 с. 3. Корнєщук В. В. Педагогіка : навчальний посібник. – Одеса: ДУ «Одеська політехніка», 2021. – 49 с. П.4. 1. Програма переддипломної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП "Кризова та реабілітаційна психологія" / уклад. Корнєщук В.В., Гузенко В. А.– Одеса, 2024. – 13 с. 2. Корнєщук В. В. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи з освітньої компоненти «Професійна педагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти всіх форм навчання за спеціальністю 053 – «Психологія». Одеса, 2023. 10 с. 3. Корнєщук В. В. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітньої компоненти «Професійна педагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти всіх форм навчання за спеціальністю 053 «Психологія». Одеса, 2023. 12 с. 4. Корнєщук В. В. Методичні вказівки та завдання до практичних занять з освітньої компоненти «Професійна педагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти всіх форм навчання за спеціальністю 053 – «Психологія». – Одеса, 2023. 16 с. 5. Програма атестаційного екзамену для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП "Кризова та реабілітаційна
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							психологія" / уклад. Корнешук В.В., Фурман А. А. – Одеса, 2024. – 10 с. П.8. Науковий керівник наукової теми «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у ВНЗ» (січень 2017 – грудень 2020 рр.), шифр №0113U001461. П.10. Керівник проекту UUT-9 «Вплив війни на студентів вищих навчальних закладів України» в межах ініціативи UK-Ukraine Twinning та партнерства з університетом Портсмут (Наказ № 43-а від 23.03.2023 р.). П.12. 1. Корнешук В. В. Поєднання навчання і досліджень на ОПП «Соціальна робота»: матеріали Шістнадцятої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 листопада 2020 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С. 133–135. 2. Корнешук В. В. HR-менеджмент в аспекті забезпечення якості вищої освіти: матеріали Сімнадцятої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 18 травня 2021 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. – С. 51-53. 3. Корнешук В. В., Савченко А. О. Професійна інтеракція в аспекті професійної підготовки фахівців із соціальної роботи: матеріали Сімнадцятої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 18 травня 2021 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. – С. 180-182. 4. Корнешук В. В. Взаємозв'язок стейкхолдерів і ЗВО у забезпеченні
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурентоспроможності сучасних фахівців: матеріали Вісімнадцятої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 листопада 2021 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. – С. 95-97. 5. Корнєщук В. В. Зворотний зв'язок зі здобувачами як засіб забезпечення якості викладання академічного письма: матеріали Дев'ятнадцятої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 травня 2022 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022. – С. 146-148. 6. Корнєщук В. В. Роль стейкхолдерів у реалізації освітньо-професійної програми «Психологія»: збірник матеріалів III міжнародної наук.-практ. конф. для науковців, аспірантів, здобувачів та студентів [«Актуальні питання психології у сучасному інноваційному просторі»], (Одеса, 13-14 травня 2022 р.). – Одеса: Вид-во «Друк Південь», 2022. – С. 34-37. 7. Корнєщук В. В. Поєднання формальної та неформальної освіти в процесі вивчення дисципліни «Сучасний науковий текст»: матеріали III всеукраїнської наук.-практ. онлайн-конф. [«Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи»], (Хмельницький, 27-28 жовтня 2022 р.). – Хмельницький: ХНУ, 2022. – С. 10-12. 8. Корнєщук В. В. Добір персоналу соціономічної сфери на засадах професійної надійності: матеріали Двадцятої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 листопада
--	--	--	--	--	--	--	---

							2022 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022. – С. 46-48. 9. Корнещук В. В., Гузенко В. А. Організація виробничої практики здобувачів-психологів у військовий час: матеріали Двадцять першої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 травня 2023 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2023. – С. 149-151. 10. Корнещук В. В., Санаторчук Л. І. Професійні компетентності соціального менеджера щодо мотивування персоналу соціальної служби: матеріали Двадцять другої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 листопада 2023 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. – С. 58-61. 11. Корнещук В. В., Козловська Д. О. Соціальна робота з неповними сім'ями в умовах війни: матеріали Двадцять другої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 листопада 2023 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. – С. 84-86. 12. Корнещук В. В. Нормативні засади професійної підготовки майбутніх психологів до реабілітаційної діяльності. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали Двадцять третьої міжнародної наук.-практ. конференції (Одеса, 17 травня 2024 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2024. С. 159-163. П.14. Керівництво студенткою Шевченко Анастасією Сергіївною групи ІІІ-201, яка зайняла 2-ге місце у внутрішньо вузівському етапі студентських олімпіад з дисципліни «Психологія»
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 053-Психологія у 2023-2024 н.р. (Наказ № 209-в від 05.03.2024 р.) Керівництво студенткою Бучкою Анастасією Валеріївною групи МІС-191, яка зайняла 2-ге місце у внутрішньо вузівському етапі студентських олімпіад з дисципліни «Психологія» спеціальності 231-Соціальна робота у 2023-2024 н.р. (Наказ № 209-в від 05.03.2024 р.) Керівництво студенткою Бучкою Анастасією Валеріївною групи МІС-191, яка зайняла 3-є місце у I-му турі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231-Соціальна робота у 2023-2024 н.р. (Наказ № 208-в від 05.03.2024 р.) Член конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії за тематичним напрямом «Безбар'єрний простір в Україні» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2024 р.) Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування за програмою «Digital Future: Blended Learning» (180 год.) October 2, 2023 - November 30, 2023 Certificate DN 202311176 2. Підвищення кваліфікації за програмою підготовки науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Педагогіка вищої школи» (120 год.), Класичний приватний університет, 28 березня – 28 квітня 2022 р. (Свідоцтво ПК 19278502/000518-22) 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Менеджмент освіти» (180 год.), ДЗ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», 23.01.2023–31.03.2023р (Довідка 540/32/1-1 від 07.04.2023 р.)
386299	Білоусов Олександр Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: Облік і аудит, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030402 Міжнародне право, Диплом доктора наук ДД 005284, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 050866, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 044291, виданий 29.09.2015, Аттестат професора АП 003898, виданий 07.04.2022	11	Інтелектуальна власність та авторське право	П. 1. 1. Білоусов О.С. Зростання впливу інформаційної сфери та загострення інформаційних конфліктів на тлі Covid-19. Актуальні проблеми державного управління. 2021. С. 61-65. 2. Білоусов О.С. Міжнародна практика правового захисту приватної та публічної інформації. Наукові перспективи. Київ. 2021. Вип. № 7 (13). С. 181-190. 3. Білоусов О.С., Кривдіна І.Б. Система міжнародних комунікацій в ЄС та сучасні тенденції євроінтеграційних процесів. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2023. Т. 15 (1). С. 118-124 (Категорія Б) 4. Білоусов О.С., Татакі Д.Д., Татакі О.О. Міжнародна інформаційна безпека в США. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2023. Том 15 № 2 (33), С. 82-89. 5. Bilousov Olexandr. Prospects for the development of cluster forms of entrepreneurship in euroregions. Baltic Journal of Economic Studies. Riga, 2020. Vol. 6 (2020) NO. 5.- P. 118-128. П. 3. 1. Культура і влада: Навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей закладів вищої освіти (у співавторстві). К.: Каравела, 2020. 148 с. 2. Політологія: Навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей вищих закладів освіти (у співавторстві). К.: Каравела, 2019. 168 с. П. 4. 1. Конспект лекцій з дисципліни «Міжнародна

							інформація» для студентів спеціальності 291 Міжнародні відносин, суспільні комунікації та регіональні студії. Укл.: Чістякова І.М., Кудлай І.В., Гайтан В.В., та ін. Одеса: ОНПУ, 2020. 227 с. КЛ11432 08.07.2020, №7499-РС-2020. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Міжнародна інформація та комп'ютерні технології» для здобувачів вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Укл. Чістякова І. М., Білоусов О. С., Кудлай І. В., та ін. Одеса: ДУ «Одеська політехніка», 2021. 157 с. 3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Міжнародна інформація та комп'ютерні технології» для здобувачів вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» денної форми навчання. Укл.: Білоусов О. С., Кудлай І. В. Одеса: ДУ «Одеська політехніка», 2021. 11 с. 4. Методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів вищої освіти при підготовці до лекційних занять з дисципліни «Міжнародна інформація та комп'ютерні технології» для здобувачів вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» денної форми навчання. Укл.: Кудлай І. В., Білоусов О. С. Одеса: ДУ «Одеська політехніка», 2021. 11 с. 5. Методичні вказівки до самостійної роботи при підготовці до практичних занять з дисципліни «Міжнародна інформація та комп'ютерні
--	--	--	--	--	--	--	---

							технології» для здобувачів вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» денної форми навчання. Укл.: Кудлай І. В., Білоусов О. С. Одеса: ДУ «Одеська політехніка», 2021. 9 с. П. 8. Науковий консультант теми науково-дослідної роботи кафедри міжнародних відносин та права Одеського національного політехнічного університету «Україна в Євроінтеграційному процесі: правові, політичні, інформаційні проблеми» (номер держреєстрації 202-87, 0121U11681). Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації в ОРІДУ НАДУ при Президентові України, кафедра державознавства та права 15.05.18 р. – 15.06.18 р., тема: «Право та законотворчий процес в Україні та світі» (довідка №01-13-589 від 18.10.2019 р.) (3,0 кредити, 90 годин). 2. Підвищення кваліфікації в Одеському державному аграрному університеті, кафедра філософії, історії і політології 19.04.21 р. – 18.06.21 р., тема: «Порівняльна політологія та міжнародні відносини: імплементація зарубіжного досвіду» (довідка № 02-68 від 01.07.2021 р.). Загальний обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації (стажування) склав 180 академічних годин (6 кредитів ECTS).
423520	Коваль Наталія Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Українсько-німецький навчально-науковий інститут	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення:	24	Професійна іноземна мова	П.1. 1. Коваль Н.О. Просодичні характеристски британських поп-зірок. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський

				2014, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, ОНУ ім І.І. Мечнікова, рік закінчення: 2010, спеціальність: англійська мова і література, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 062985, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035086, виданий 25.04.2013		збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. Випуск 34, том 2. Одеса: Видавничий дім “Гельветика”, 2020. С. 167-173. 2. Коваль Н.О. Засоби просодичного оформлення американських лекцій як показник культури мовця. Закарпатські філологічні студії. Випуск 14, том 1. Ужгород: Видавничий дім “Гельветика”, 2020. С. 131-137. 3. Коваль Н.О. Тональна варіативність у вимові жителів південного сходу Англії. Вчені записки Таврійського Національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31(70) №1. Київ: Видавничий дім “Гельветика”, 2020. С. 94-98. 4. Коваль Н.О. Вікові особливості монологічної мови американців. Нова філологія. Збірник наукових праць. №80, том 1. Запоріжжя: Видавничий дім “Гельветика”, 2020. С. 229-239. П.3. 1. Присяжнюк О. Я., Коваль Н.О. Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Одеса: видавець Букєв Вадим Вікторович, 2020. – 116 с. 2. Присяжнюк О. Я., Коваль Н.О. Англо- український термінологічний словник з мистецтвознавства. Одеса: Видавець Букєв Вадим Вікторович, 2020. - 158 с. П.12. 1. Коваль Н.О. Фонетичні ознаки американської вимови. Наукова філологічна організація “Логос”. Міжнародна науково- практична конференція “Мова, література і культура: актуальні питання взаємодії”, Львів: 9-10 жовтня 2020. С. 113-
--	--	--	--	--	--	---

							116. 2. Коваль Н.О. Мультилінгвізм та білінгвізм у ХХІ столітті. Наукова філологічна організація “Логос”. Міжнародна науково-практична конференція “Сучасний вимір філологічних наук”. Львів: 17-18 липня 2020. С. 52-56. 3. Galina Diachenko, Natalia Koval Stratification of lexical content of the frequency dictionary “Acoustics”. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, ДДПУ ім. Івана Франка. Вип. 59, том 2, 2023. С. 98-105. 4. Nataliia Koval. Speech Prosodic Portrait of Americans of Various Ages. Integration of Traditional and Innovative Scientific Researches: Global Trends and Regional Aspect. Collective monograph. Riga, Latvia, “Baltiya Publishing”, 2020. Pp& 262-285. 5. Коваль Н.О. Регіональні діалекти США. Науково-інформаційний центр “Знання”. Збірник статей. LXII Міжнародна конференція “Розвиток науки в ХХІ столітті”. Харків: 13 липня 2020. С. 99-110. П.16. Член міжнародної асоціації викладачів англійської мови TESOL (з 2019р.) Підвищення кваліфікації “Центр Мовної Підготовки та Мовної Сертифікації” Одеського Національного Університету ім. І.І. Мечникова за планом-графіком підвищення кваліфікації/стажування на 2021-2022 н.р., сертифікат, 15 червня 2021, № ЕМІ 011-ОНУ2021
452669	Фурман Анатолій Анатолійови ч	Директор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгомар ова, рік закінчення: 2000,	17	Дизайн психологічного дослідження	П.1. 1. Фурман А.А. Методологія психологічного пізнання смисложиттєвої сфери особистості. Психологія і суспільство. 2020. № 1 (79). С. 5–34.

				спеціальність: Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 008774, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 53326, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032756, виданий 26.10.2012		2. Фурман А. А. Аксіопсихологічні засновки смісложиттєвих орієнтацій особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2020. Вип. 4. С. 19–25. 3. Kozlovska G., Furman A., Kolesnichenko N., Kharchenko N., Halatsyn K., Matorina N. Psychological research of the ability to foreign languages acquisition. Estudios de Economia Aplicada. 2021. Vol. 39, Issue 5. Access mode: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/issue/view/309 (Scopus) 4. Фурман А. А., Блонська Ю. М. Психологічне окреслення засновків взаємин батьків і дітей. Габітус. 2021. Том 2. С. 112–117. Режим доступу: http://habitus.od.ua/journals/2021/24-2021/part_2/22.pdf. 5. Фурман О., Фурман А. А., Дикий Я. Вчинок і подія як соціємна організованість життєвого шляху особистості. Психологія і суспільство. 2021. № 2 (84). С. 97–122. 6. Фурман А. А., Червінська Ю. В. Герменевтичні засновки психологічної інтерпретації наративів клієнта. Наукові інновації та передові технології (Серія «Психологія»). 2022. № 1 (3). С. 410– 421 7. Фурман А. А., Макарчук Н.М. Вплив соціально- психологічного клімату трудового колективу на становлення особистості. Габітус. Вип. 32. С. 171–175. Режим доступу: http://habitus.od.ua/journals/2021/32-2021/30.pdf 8. Asieieva, Y., Trynchuk, O., Furman, A., Melnichuk, I., & Koval, K. (2021). Emotional intelligence peculiarities of civil servants of Ukraine. Amazonia Investiga, 10 (48), P. 129–137.
--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.14>
 (Web of Science).
 9. Anatolii Furman, Anastasiia Bessarab, Iryna Leshchenko, Anastasiia Turubarova, Andriy Hirnyak & Olha Furman Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 11, No. 1; Special Issue, 2022. Режим доступу <https://www.researchgate.net/publication/357897856>
 10. Фурман А., Чебанова В. Стрес та тривога у студентів у період спалаху пандемії covid-19. Перспективи та інновації науки. 2022. № 4 (9). С. 459–467. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4\(9\)-459-467](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4(9)-459-467)
 11. Фурман А. А., Слободянюк К. М. Гендерні засади переживання страху самотності та його взаємозв'язок із самооцінкою. Габітус. 2022. Вип. 43. С. 16–20. Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/2.pdf>
 12. Фурман А. А. Особистісні наративи як інтенційно-екзистенційні свідчення. Психологія і суспільство. 2023. № 2 (88). С. 204–220. DOI: <https://doi.org/10.35774/pis2023.02.204>.
 П.3.
 Фурман А. А. Методологія психологічного пізнання смисложиттєвої сфери особистості. Система сучасних методологій: хрестоматія у 4 томах / упоряд., відп. ред., перекл. А. В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 324–349.
 П.4.
 1. Фурман А. А. Дизайн психологічного дослідження: методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів. Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023. – 13 с.
 2. Методичні рекомендації до

							написання та оформлення кваліфікаційних (магістерських) робіт за спеціальністю 053 Психологія / Укладач: Анатолій ФУРМАН. Одеса, 2023. Національний університет «Одеська політехніка». 21 с. 3. Програма атестаційного екзамєну для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП "Кризова та реабілітаційна психологія" / уклад. Корнєшук В.В., Фурман А. А.– Одеса, 2024. – 10 с. П.7. 1. Офіційне опонування: Лукіна Наталія Борисівна «Психологічні особливості цільової спрямованості перфекційної особистості» (2020). Ступінь: Кандидат. 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Спецрада Д 41.053.03 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.053.03 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. Наказ МОН України 530 від 06.06.2022 р. П.8. 1. Член редакційної колегії наукового видання «Психологія і суспільство», включеного до переліку фахових видань України – Наказ МОН України від 10.10.2022 № 894 (порядковий № 1038, 24.09.2020 «Б» (зі змінами від 15.04.2021 №420). 2. Член редакційної колегії наукового видання «Наука і освіта», включеного до переліку фахових видань України – Наказ МОН України від від 23.08.2023 № 1035 (порядковий № 735, 17.03.2020 «Б». П.9. з 2019 року – експерт Національного агентства із забезпечення якості
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти (реєстр експертів від 23 грудня 2019 року, № 455) Членство в експертних комісіях Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у якості експерта: 1. Соціальна робота, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020. (Наказ № 952-Е). 2. Практична психологія, Маріупольський державний університет, 2020. (Наказ № 1420-Е). 3. Психологія, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2021. (Наказ № 112-Е). 4. Психологія, Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, 2021. (Наказ № 948-Е). 5. Психологія військово-професійної діяльності, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. (Наказ № 1396-Е). 6. Психологія, Національний університет «Острозька академія», 2021. (Наказ №1851-Е). 7. Соціальна педагогіка. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2023 (Наказ № 1116-Е). 8. Екстремальна психологія. Державний університет «Житомирська політехніка», 2024. (Наказ № 94-Е). 9. Психологія. Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2024 (Наказ № 516-Е). П.12. 1. Фурман А. А., Льєва І. П. Психологічний інструментарій у роботі з дітьми аутичного спектру. Психологія та педагогіка у системі сучасного
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарного знання XXI століття: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10–11 грудня 2021 року). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 86–90. 2. Фурман А. А., Кім Ю. О. Психологічні засновки гендерної ідентифікації в молодшому шкільному віці. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 24–25 грудня 2021 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота». С. 9–12. 3. Бобро Олена, Фурман Анатолій. До проблеми визначення стресостійкості у осіб юнацького віку. Молодий вчений (Психологічні науки). Одеса. 2021. № 3 (91). Режим доступу: https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/446 (https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-3-91-41) 4. Фурман А. А., Матвеева Л. О. Взаємозв'язок его-станів та особистісних рис-якостей. Актуальні дослідження в соціальній сфері (17 листопада 2023). Матеріали 22-ої міжнародної науково-практичної конференції. Одеса. 2023. С. 30–32. 5. Фурман А., Скрипка М. Диспозиційна регуляція поведінки дітей молодшого шкільного віку. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації (3–4 листопада 2023). Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль. 2023. С. 112–114. 6. Фурман А. А.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Керцман О.О. Психологічні засади формування стилю материнського ставлення до дитини з особливими потребами. Актуальні дослідження в соціальній сфері (17 травня 2024). Матеріали 23-ої міжнародної науково-практичної конференції. Одеса. 2024. С. 36–39. П.19. З 2014 року – член громадського об'єднання «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», зареєстрованого у м. Тернопіль (свідоцтво № 1420484 від 24 червня 2014 року Реєстраційною службою Тернопільського міського управління юстиції) Підвищення кваліфікації 1.Astralitus International Center for Humanistic Technologies and Alternative Therapy (Міжнародний центр гуманістичних технологій та альтернативної терапії), сертифікат № 209/20 від 25 липня 2020 року про проходження навчання за навчальною програмою «Біосугестивна терапія» (42 год.). 2. Міжнародне стажування в країні, що входить до ЄС та/або ОЕСР з 18 березня р. по 30 квітня 2022 р. (м. Ополь, Польща, 2022 р.), отримав сертифікат Міжнародної школи управління та адміністрування в Ополь від 03.05.2022 р. (180 год) 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Digital future: Blended learning» (180 год.), DIGIN.NET 2 (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2), 02.10.2023 – 30.11.2023 р. (Сертифікат DN 202311105). 4. Підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО – Тренінг із написання звіту про
--	--	--	--	--	--	--	---

							результати акредитаційної експертизи (30 год), Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (Сертифікат № 0109/2024 (291) від 26 січня 2024 року).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------